

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессии.

**Предмет «Русский язык»** изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме – 714 часов. Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

в 5 классе 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю).

**Основные цели изучения русского (родного) языка в основной школе**

-Воспитание духовно-богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом совершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развития способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознанию эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач**

-развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

-формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов** составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой, Н.М.Шанского, О.М.Александрова (Москва: Просвещение, 2012). Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторская (автор-составитель М.Т.Баранов и др.) программа по русскому языку ориентирована на реализацию целей и задач програм­мы курса русский язык 5—9 классов, разработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися образова­тельной программы основного общего образования. Авторская программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 5-9 классах на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подаётся с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В разделе «Повторение изученного» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

С целью подготовки обучающихся ОГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, работу над сжатым изложением, сочинением-рассуждением на лингвистическую тему, тестированию.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная.

**Технологии, используемые в обучении:**

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

входной контроль в начале учебного года, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, итоговый – итоговый контрольный диктант.

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2015.
3. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2016.
4. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. М.: Просвещение, 2017.
5. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. М.: Просвещение, 2016.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Русский язык» обучающимися 5-9 классов**

***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- устойчивый и познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться справочниками, словарями;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с общениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Предметные результаты (5 класс):***

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически, составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;

- по орфографии находить в словарях изученные орфограммы, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе;

- по пунктуации находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

- по развитию речи определять тему и основную мысль текста, его стиль, подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); составлять простой план исходного и собственного текста; писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

***Предметные результаты (6 класс):***

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор, изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

- по орфографии находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;

- по пунктуации, находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

- по развитию речи составлять сложный план, подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли, описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

- уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме;

- уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

***Предметные результаты (7 класс):***

- производить морфологический разбор частей речи, изучен­ных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с при­частным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастны­ми оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала;

- по орфографии находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с

изу­ченными орфограммами; находить и исправлять орфографиче­ские ошибки;

- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверя­емыми орфограммами;

- по пунктуации выделять запятыми причастные и деепричастные обороты;

- по связной речи адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы, подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами опи­сания (как письменно, так и устно);

- описывать человека, процессы труда; писать расска­зы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на мате­риале жизненного опыта учащихся);

- грамотно и четко рассказы­вать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

***Предметные результаты (8 класс):***

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- по орфографии находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;

- по пунктуации находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях, ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;

- по развитию речи определять тип и стиль текста, подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;

- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц);

- давать описание местности, памятника культуры или истории;

- писать сочинения-рассуждения на морально-этические темы;

- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;

- уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

***Предметные результаты (9 класс):***

- производить все виды разборов: фонетический, морфем­ный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользо­ваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержа­нием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка;  
- по пунктуации находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в со­ответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложений;

- по орфографии находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфогра­фические ошибки, производить орфографический разбор слов;

- правильно писать изученные в V—IX классах слова с непро­веряемыми орфограммами;

- по связной речи определять тип и стиль текста, созда­вать тексты разных стилей и типов речи, готовить и делать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-крити­ческой статьи (или фрагмента большой статьи);

- писать сочине­ния публицистического характера, заявление, автобио­графию;

- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

- свободно и грамотно говорить на заданные темы;

- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий ре­чевой этикет.

**Содержание учебного курса**

**Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового(*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

***Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.***

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

***Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.***

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы,* конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация;* письмо; *расписка, доверенность*, заявление.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

***Общие сведения о языке***

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

***Фонетика. Орфоэпия***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Состав слова (морфемика) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

*Основные лексические нормы современного русского литературного языка.*

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

***Морфология***

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом, осложненном и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

**Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Учебно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический блок** | **Количество** | **Практическая часть** | |
| **учеб времени** | **развитие речи** | **контрольные работы** |
| I | Язык - важнейшее средство общения | **3** | **1** | - |
| II | Вспоминаем, повторяем, изучаем | **22** | **5** | **к/д №1-1ч** |
| III | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | **33** | **3** | **к/д №,№2,3-2ч**  **к/изл №1-2ч** |
| IV | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | **15** | **5** | **к/д №4-1ч** |
| V | Лексика. Культура речи | **14** | **3** | **к/с №1-2ч** |
| VI | Морфемика. Орфография. Культура речи | **20** | **3** | **к/д №5-1ч** |
| VII | Морфология. Орфография. Культура речи | **51** | **9** | **к/д №№ 6,7 – 2ч**  **к/с №2-2ч, к/изл №2-1ч** |
|  | *1) Имя существительное* | *20* | *3* | *к/д №6-1ч*  *к/с №2-2ч* |
|  | *2) Имя прилагательное* | *12* | *4* | *к/д №7-1ч* |
|  | *3) Глагол* | *19* | *2* | *к/изл №2-1ч* |
| VIII | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе | **5** | **-** | **к/д №8-1ч** |
| IX | Резервные часы | **7** |  |  |
| Итого: | | **170** | **29** | **к/д №1-8-8ч, к/с №1,2-4ч**  **к/изл №1,2-3ч** |

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **учебного**  **времени** | **Практическая часть** | |
| **контрольные работы** | **развитие речи** |
| I | **Введение** | **4** | **-** | **-** |
| II | **Повторение изученного в 5 классе** | **14** | **к/д №1 – 1ч** | **4** |
| III | **Лексика и фразеология. Культура речи** | **14** | **-** | **4** |
| IV | **Словообразование. Орфография. Культура речи** | **33** | **к/д №2 – 1ч**  **к/д №3 – 1ч** | **7** |
| V | **Морфология. Орфография. Культура речи** | **111** | **к/д №№4,5,6,7-4ч**  **к/соч №№1,2-3ч**  **к/изл №№1,2-2ч** | **14** |
|  | - имя существительное | 19 | к/д №4 – 1ч | 3 |
|  | - имя прилагательное | 32 | к/д №5 – 1ч  к/соч №1 – 2ч  к/изл №1 – 1ч | 3 |
|  | - имя числительное | 15 | - | 2 |
|  | - местоимение | 23 | к/д №6 – 1ч  к/соч №2 – 1ч | 3 |
|  | - глагол | 23 | к/д №7 – 1ч  к/изл №2 – 1ч | 2 |
| VI | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи** | **19** | **к/д №8 – 1ч** | **3** |
|  | **Резерв** | **8** | **-** | **-** |
|  | **Итого** | **204** | **к/д №№1-8 – 8ч**  **к/соч №№1,2 – 3ч**  **к/изл №№1,2 – 2ч** | **32** |

**Учебно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **учебного времени** | **Практическая часть** | |
| **контрольные работы** | **развитие речи** |
| 1 | Введение | 1 | - | - |
| 2 | Повторение изученного 5-6 классах | 10 | к/д №1 – 1ч | 1 |
| 3 | Причастие | 34 | к/д №2 – 1ч  к/соч №1 – 1ч | 4 |
| 4 | Деепричастие | 10 | к/д №3 – 1ч | 2 |
| 5 | Наречие | 23 | к/д №4 – 1ч  к/изл №1 – 2ч | 3 |
| 6 | Категория состояния | 5 | - | 3 |
| 7 | Предлог | 12 | к/д №5 – 1ч | 2 |
| 8 | Союз | 9 | к/соч №2 – 1ч | - |
| 9 | Частица | 10 | - | 1 |
| 10 | Междометие | 2 | - | - |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 15 | к/д №6 – 1ч  к/изл №2 – 1ч | 1 |
| 12 | Резерв | 5 |  |  |
|  | Всего | 136ч | к/д №№1-6 – 6ч  к/соч №№1,2 – 2ч  к/изл №№1,2 – 3ч | 17ч |

**Учебно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во учебного времени** | **Практическая часть** | |
| **к/р** | **р/р** |
| 1 | Введение | 1 | - | - |
| 2 | Повторение изученного 5-7 классах | 10 | к/д №1 | 1 |
| 3 | Основные единицы синтаксиса | 9 | к/изл №1 | 1 |
| 4 | Простое предложение | 3 | - | 1 |
| 5 | Двусоставные предложения: | 14 | к/д №2  к/изл №2 | 2 |
|  | *- главные члены предложения* | *6* | - | *2* |
|  | *- второстепенные члены предложения* | *9* | *к/д №2*  *к/изл №2* | - |
| 6 | Односоставные предложения | 10 | - | 2 |
| 7 | Простое осложненное предложение | 29 | к/д №№ 3, 4  к/соч №№ 1**,** 2 | 4 |
|  | *- однородные члены предложения* | *16* | *к/д №3*  *к/соч №1* | *3* |
|  | *- обособленные члены предложения* | *13* | *к/д №4*  *к/соч №2* | *1* |
| 8 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 10 | к/д №5  к/изл №3 | - |
|  | *- обращение, вводные слова и междометия* | *11* | *к/д №5*  *к/изл №3* | - |
|  | *- чужая речь* | *6* | - | - |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | 7 | - | - |
|  | Резерв | 5 | - | - |
|  | Всего | 102 | к/д – 5  к/изл – 3  к/соч - 2 | 11 |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  тематическому  блоку | Тема урока | Элементы содержания,  основные понятия | Характеристика деятельности  учащихся | Мате риалы учебника | Дата |
| 1 | 1. Язык –  Важнейшее средство  общения | Язык и человек. Общение устное и письменное | Разнообр выраж мыслей, знаний, чувств. Знач языка в жизни людей. Осн функ языка. Уст и письм общение | Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение | § 1  § 2 |  |
| 2 | Чтение и его виды. Слушание и его приёмы | Значение языка в жизни людей. Основные функции языка. Чтение ознакомительное и изучающее. Слушание и его приёмы | Овлад приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, переск содержание, пользуясь выделенными словами | § 3  § 4 |  |
| 3 | **Р/р** Стили речи | Понятие о стилях речи. Стилевое разнообразие русского языка. Характерные признаки  научного, художественного, разговорного стилей речи | Выявляют особ разгов речи, языка х/л и стилей речи. Анализ тексты упр с точки зрения целей высказ. Нахождение примеров науч и худ текстов. Знакомятся с понятием речевого этикета | § 5 |  |
| 4 | 2.Вспоминаем, повторяем, изучаем | Звуки и буквы. Произношение и правописание | Звуки и буквы. Произношение и правописание | Знакомство с транскр, отрабат его в упр. Работа в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста | § 6 |  |
| 5 | Входная диагностическая работа | Контроль остаточных умений и навыков | Написание диктанта, выполнение грамматического задания |  |  |
| 6 | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов | Понятие орфограммы. Опозн признаки орфогр. Орфогр в корнях слов. Прове-ряемые безуд гл в корне слова. Мор-фемный и орфогр разборы. Орфограф словарь, его назначение | Чтение текста, опред удар и безуд гл. Закрепл прав напис безуд гл в корне слова. Выполнение тренир упражнений | § 7  § 8 |  |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных  гласных в корне слова | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Морфемный и орфографический разборы. Орфографический словарь, его назначение | Работа в парах сильный-слабый, с/р с дидакт материалом, взаимопров по алгоритму провед взаимопров проектирование выполнения д/з, коммент выставленных оценок | § 7  § 8 |  |
| 8 | Правописание  проверяемых согласных в корне слова | Проверяемые согл в корне слова. Условия выбора орфогр, ее опознав признаки. Морфемный и орфограф разборы | Фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения д/задания, комментир выставленных оценок | § 9 |  |
| 9 | Правописание непроверяемых и  непроизносимых  согласных в корне слова | Орфограммы-согласные в корнях слов. Орфографический и толковый словари, их назначение. Морфемный и орфографический разборы | Анализ текста, объяснит диктант, взаимопроверка по алгоритму,  проектирование выполнения д/з, комментиро выставленных оценок | § 10 |  |
| 10 | Правописание букв И, У, А после шипящих | Орфограммы-гласные и орфограммы – согласные в корне слова. Морфемный и орфографический разборы | Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, проектиров выполнения д/з, коммент выставленных оценок | § 11 |  |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь | Орфограммы с разделительными Ъ и Ь знаками. Монологическая и диалогическая речь. Аргументация | Изуч содерж параграфа учебн. Выполн упраж, составл предл со словами, иллюстрир правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфогр, выявление случаев, когда Ь не явл разделит | § 12 |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Орфограмма-пробел, орфограмма-дефис. Отличие предлогов от приставок. Соотношение понятий «морфема» и «часть речи» | С/ работа с д/м, фронт уст работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения д/з, комментир выставленных оценок | § 13 |  |
| 13 | **Р/р** Текст | Текст, его основные признаки. Языковые и композиционные особенности текстов | Языковой анализ текста, составл алгоритма для ответа по определ языковых особ текста, проекти-рование выполнения д/задания | § 14 |  |
| 14 | **Р/р** Обучающее подробное изложение  по тексту Г.А. Скребицкого (упр.70) | Устный и письменный пересказ. Подробное и сжатое изложение текста. План, рабочие материалы | Контроль и самоконт изуч поня-тий, алгоритма написания изл: составл памяток к написанию изложения, составл плана текста | § 14 |  |
| 15 | Части речи. Глагол | Самостоятельные и служебные части речи. Глагол как часть речи | Фронт беседа, составл плана лингв рассужд , проектир выполнения д/з | § 15  § 16 |  |
| 16 | -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах | Нач форма глагола, 3лицо ед и мн числа глагола. Опознавательные признаки орфограммы | Рефлексии коррекционно-контрольного типа, работа в парах, с/р по учебнику | § 17 |  |
| 17 | **Р/р** Тема текста | Тема текста, способы ее определения. Широкая и узкая тема текста. Опорные слова в тексте, их роль | С/р, анализ темы и текста сочин, перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант | § 18 |  |
| 18 | Правописание гласных  в личных окончаниях глаголов | Спряжение глагола. Глаголы-исключ. Личные окончания глагола. Безудар гласные в личных окончаниях глагола | Комплекс повтор с использ д/м, составл плана лингвистического описания существительного | § 19 |  |
| 19 | Имя существительное.  Правописание падежных окончаний. Ь на конце после шипящих | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени сущ. Орфограммы имени существит. Роль существительных в тексте | Компл повторение с использов д/м, составление плана лингвистического описания существительного | § 20 |  |
| 20 | Имя прилагательное.  Правописание падежных  окончаний прилагатель-ных | Имя прил как часть речи. Мор-фологич признаки прилагат. Орфограммы имени прилагат. Роль прилагательных в тексте | Коллективная работа, с/р с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного | § 21 |  |
| 21 | **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданиемпо теме «Повторение изученного в начальных классах» | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием |  |  |
| 22 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Требования к РНО. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 23 | **Р/р** Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом» | Требования к написанию сочинения по картине. План, рабочие материалы к сочин. Роль прилагательных в тексте | Работа с черновиками, написание соч по образцу с использованием алгоритма, проект выполн д/з | § 21  Законч работу |  |
| 24 | Местоимения 1,2,3 лица.  Наречие (ознакомление) | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Понятие наречия. Морфолог признаки наречия | Консп материала презентации, объясн диктант, проектирование выполнения д/з, комментиров выставленных оценок | § 22 |  |
| 25 | **Р/р** Основная мысль текста | Текст, его основная мысль. Отличие основной мысли от темы. Редактирование текста | Отработка новых знаний, компо-зиционно-тематический анализ текста, проектир выполнения д/з | § 23 |  |
| 26 | 3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст | Понятие о синтаксисе. Связь синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания, их функции | Групповая и индивидуальная работа со словосочетаниями, предложениями, комплексный анализ текста | § 24  § 25 |  |
| 27 | **Р/р** Обучающее сжатое изложение по упр.127 | Основная мысль текста, сжатое изложение содержания. Требования к сжатому излож. Приемы компрессии | Алгор напис изл: работа в парах, индив работа с дидактич матери-алом и учебником | § 24  § 25 |  |
| 28 | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании | Понятие о словосочетании, его отличия от слова и предложения | Груп работа по учеб, с/р с дидакт материалом, проектир выполнения д/з, коммент выставленных оценок | § 26 |  |
| 29 | Синтаксический разбор словосочетания | План разбора сл/соч. Отличие сл/соч от гр основы предложения. Именные и глагольные словосочетания | Проект работа в группах, творч задание (конструир словосочет), проектир выполнения д/з | § 27 |  |
| 30 | Простое предложение.  Виды простых  предложений  по цели высказывания | Понятие о предлож. Основные призн предл. Граммат основа предл. Виды простых предл по цели высказывания: повест, побудительные, вопросит | Работа в парах, составление предл; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении | § 28  § 29 |  |
| 31 | Восклицательные предложения | Предложения восклицат и невоскл, их отличия. Роль восклицательных предложений в тексте | Групповая работа (языковой анализ текста) | § 30 |  |
| 32  33 | Главные члены  предложения. Подлежащее  Сказуемое | Понятие о чл предл. Главные и второст члены предложения. Способы выражения подлежащего, сказуемого. Синтаксический разбор предложения | Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, с/работа | § 31  § 32  § 33 |  |
| 34  35 | Тире между подлежащим и сказуемым | Понятие о способах выражения подл и сказ. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | Индивидуальная и коллективная работа с тестами | § 34 |  |
| 36 | **Контрольный диктант №2** с грамматическим заданием по теме «Сло-восочетание. Главные члены предложения» | Контроль знаний по теме «Словосочетание. Главные члены предложения» | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием |  |  |
| 37 | Анализ ошибок,  допущенных в контрольной работе | Требования к выполнению РНО. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к/д с грамматическим заданием |  |  |
| 38 | Нераспространённые и  распространённые предложения | Понятие о второст чл предл. Предл распр и нераспроспр; их особенности. Синтаксический разбор | Составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами | § 35 |  |
| 39 | Второстепенные члены предложения.  Дополнение | Понятие о втор членах предл. Дополн, способы его выраже6ния, отличие от подлежащего. Синтаксический разбор | Групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника | § 36  § 37 |  |
| 40 | Определение | Понятие о втор членах предл. Опред, способы его выражения. Роль опред в речи. Синтаксич разбор предложений | Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио | § 38 |  |
| 41 | Обстоятельство | Рефлексия коррекционно-контроль-ного типа. Индивид работа с тестами | Работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста | § 39 |  |
| 42 | Предложения с  однородными членами,  связанными союзами | Понятие об однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложений | Рефлексия коррекционно-контрольного типа. Индиви-дуальная работа с тестами | § 40 |  |
| 43 | Знаки препинания между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И | Условия постановки запятой в предложении с однородными членами | Индивидуальная работа с тестами. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | § 41 |  |
| 44 | Обобщающие слова  при однородных членах предложения | Предл с обобщ словом при однород-ных членах. Пунктуация в предл с обобщ словом. Роль обобщ слов в речи | Работа с учебником, групповая работа: составл алгор постановки знаков препинания при обращении | § 41 |  |
| 45 | Обращение.  Знаки препинания при обращении | Понятие об обращении. Отличие обращ от подлежащего. Пункт в предл с обращением | Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование  выполнения домашнего задания | § 42 |  |
| 46 | **Р/р** Письмо как одна из  разновидностей текста | Письмо как жанр. Роль обращения в письме. Пункт в предл с обращениями. Отличие обращения от подлежащего | Алгоритм написания письма: работа в парах, индивид творческая работа, работа с черновиком | § 43 |  |
| 47 | Синтаксический и  пунктуационный разбор  простого предложения | Порядок уст и письм пунктуац и синтакс разборов предложений. Повторение изученных понятий | Работа в парах, составл памятки по разб простого предложения, фронтальная работа с орфогр | § 44  § 45 |  |
| 48  49 | Простые и сложные предложения.  Союзные сложные предложения | Структ различия между ПП и СП. Способы связи между ПП в составе сложного. Пункт в СП. Синтакс и пунктуац разборы предложения | Работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами | § 46 |  |
| 50 | Синтаксический разбор сложного предложения | Порядок синтаксического разбора сложного предложения Пунктуационный анализ | Работа в парах, составл памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфогр | § 47 |  |
| 51 | Проверочная работа по теме «Синтаксис простого предложения» | Контроль знаний и умений различать простые и сложные предложения | Контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение тестовых заданий |  |  |
| 52  53 | Понятие о прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог | Понятие о пр речи. Прямая речь и слова автора. Граф изобр предл с пр речью. Пункт в предл с пр речью | Фронтальная работа,  работа в парах | § 48  § 49 |  |
| 54  55 | **Р/р Контрольное сжатое изложение № 1** по тексту Е. Мурашовой (упр.261) | Тема и основная мысль текста. Сжатое изложение содержания. Требования к сжатому изложению. Приемы компрессии | Алгоритм написания изл: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником | § 49 |  |
| 56 | Повторение темы  «Синтаксис, пунктуация,  культура речи» | Пунктуация в простых и сложных предложениях. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Формир у учащихся способн к рефлексии, выполн заданий по теме раздела, работа со схемами предл | Подгот к дикт |  |
| 57 | **Контрольный диктант №3** с грамматическим заданием по теме «Син-таксис и пунктуация» | Контроль знаний по теме «Синтаксис и пунктуация простых и сложных предложений» | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием |  |  |
| 58 | Анализ ошибок,  допущенных в контрольной работе | Требования к выполнению РНО. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 59 | 4.Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки | Фонетика как раздел русского языка. Основные единицы фонетики. Гласные звуки, способы их образования | Коллективная работа, творческая работа (лингв повеств), проектиров выполнения домашнего задания, комментир выставленных оценок | §§ 50-52 |  |
| 60 | Твердые и мягкие согласные | Изменение звуков в потоке речи. Зависимость звука от позиции в слове. Понятие о сильной и слабой позиции гласных и согласных звуков | Творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения д/з,  комментирование выставленных оценок | § 53  § 54 |  |
| 61 | **Р/р** Подробное обучающее изложение повествовательного текста К. Паустовского «Шкатулка» | Понятие о повествовании, его отличия от других типов речи. Роль ключевых слов в тексте | Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания | § 55 |  |
| 62 | Звонкие и глухие согласные | Понятие о звонких и глухих согласных, их роль как средства выразительности. Фонетический разбор слов | Составл памятки дифференциров зв и гл согл, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения д/з | § 56 |  |
| 63 | Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит | Понятие о графике и предмете ее изучения. История графики. Значение алфавита в повседневной жизни | Работа с учебником и дидактич материалом, самост проектир выполнения домашнего задания, комментир выставленных оценок | § 57  § 58 |  |
| 64  65 | **Р/р** Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, адресата высказывания.  Сочинение-описание | Описание как тип речи, отличие описания от повествования. Характерные для описания языковые средства. Роль эпитетов в художественных текстах | Работа по алгоритму конструирования. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Написание сочинения-описания | § 59 |  |
| 66 | Обозначение мягкости  согласных с помощью  мягкого знака | Случаи употребления мягкого знака, его смыслоразличительная роль | Работа в группах с использованием алгоритмов и памяток | § 60 |  |
| 67 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Связь фонетики с орфографией | Работа в парах, самостоятельная работа с текстами | § 61 |  |
| 68 | Орфоэпия | Транскрипция. Соблюдение норм произношения в речи | Фиксирование собственных затруднений в деятельности | § 62 |  |
| 69 | Фонетический разбор слова | Требования к фонетическому разбору. Транскрипция. Соблюдение норм произношения в речи | Фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала | § 63 |  |
| 70 | **Контрольный диктант №4** по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | Контроль знаний по теме «Фонетика» | Контроль и самоконтроль изученных понятий |  |  |
| 71 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Подбор примеров, заполнение табл. Фонетический разбор. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по алгоритму работы над ошибками |  |  |
| 72  73 | **Р/р** Сочинение-описание предметов, изображённых на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Описание как тип речи, отличие описания от повествования. Понятие о натюрморте. Треб к сочинению по картине. Характерные для описания языковые средства | Аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания |  |  |
| 74  75 | 5.Лексика. Культура речи | Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение | Многознач понятия «лексика». Единство лексического и граммати-ческого значений. Толковые словари. Понятие о словарной статье | Групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами | § 64 |  |
| 76  77 | Однозначные и  многозначные слова | Понятие об однознач и многозн словах. Общее в знач многозн слов. Толковые и энциклопед словари | Коллектив работа с лексич слова-рями по алгор исследования, конст-руиров предл с многозн словами | § 65 |  |
| 78 | Прямое и переносное  значение слов | Понятие о прям и перен знач слова. Употр переносного значения слов в речи, в худ текстах. Понятие о выраз средствах языка (метафоре, олицет) | Групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя | § 66 |  |
| 79  80 | **Р/р** Работа и защита проектов (по упр. 345) | Понятие о проекте, их видов, оформлении | Составление плана работы, отбор материала, оформление, защита | § 66 |  |
| 81 | Омонимы | Понятие об омонимии. Различ омон и многозначных слов. Употребление омонимов в речи. Понятие об омоформах и омофонах. Словари | Составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов | § 67 |  |
| 82 | Синонимы | Понятие о синонимах. Лексические оттенки синонимов. Стилевая неодно-родность синонимов. Употребление синонимов в речи | Составление памятки для опреде  ления синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов | § 68 |  |
| 83  84 | **Р/р Контрольное сочинение № 1**. Подготовка и написание сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Повествование и описание как типы речи, отличие описания от повествования. Понятие о живописи. Требования к сочинению по картине. Роль синонимов в тексте сочинения | Аналитическая работа по картине. Составление плана, подбор рабочих материалов к сочинению. Написание черновика. Редактирование текста. Написание сочинения по картине |  |  |
| 85 | Антонимы.  Толковые словари | Понятие об антонимах. Роль антонимов в речи. Толковые словари и словари антонимов. Понятие о словарной статье | Составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов | § 69 |  |
| 86 | **Р/р** Подробное изложение от 3 лица по тексту К. Паустовского «Первый снег» | Тема, основная мысль текста. Понятие о микротемах в тексте. Приемы составления плана. Устное и письменное изложение текста | Написание подробного изложения | § 69 |  |
| 87 | Повторение темы «Лексика. Культура речи». Тест | Основ единицы лексики и их характер. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Фиксирование собственных затруднений в деятельности. Самоанализ и самоконтроль |  |  |
| 88  89 | 6.Морфемика. Орфография. Культура речи | Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.  Окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах | Понятие о морфеме как наименьшей значимой части слова. Знач морфем в образов слов. Понятие о грам форме слова. Однокоренные слова. Понятие об окончании в слове. Граммматич значение окончаний у различных частей речи | Выполнение самостоятельной работы в тестовой форме | § 70  § 71  § 72 |  |
| 90 | Основа и окончание в самостоятельных словах.  Нулевое окончание | Понятие об окончании и основе слова. Нулевое окончание.  Роль окончаний в словах | Фронтальная устная работа по учебнику. Выполнение упражнений | § 72  § 73 |  |
| 91 | Корень слова, его назначение в слове | Корень слова - общее знач всех родств слов. Спос образов однокор слов. Лекс значение слов с корнями-омонимами | Фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму | § 74 |  |
| 92 | **Р/р** Тип речи рассуж-дение. Рассуждение в повествовании (по упр.389) | Рассуждение как тип речи. Структур-ные компоненты рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Роль аргументов в монологе | Написание сочинения-рассуждения | § 75 |  |
| 93 | Суффикс, его назначение в слове | Понятие о суффиксе и приставке как значимой морфеме, их роль в образовании слов, их смыслоразли-чительная функция | Работа со словообразовательным конструктором | § 76 |  |
| 94 | Приставка, её назначение в слове | Работа со словообразовательным конструктором | § 77 |  |
| 95 | **Р/р** Обучающее выборочное изложение «Последний лист орешника» | Тема, основная мысль текста. Типы речи. Понятие о микротемах в тексте. Составление плана текста. Приемы отбора материала для творческой работы. Устное и письменное изложение текста с изменением лица | Написание выборочного изложения с изменением лица | § 77 |  |
| 96 | Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные | Понятие о черед глас и соглас звуков. Виды черед и способы их выражения на письме. Понятие о беглых гласных | Работа с дидактическим материалом | § 78  § 79 |  |
| 97 | Варианты морфем.  Морфемный  разбор слова | Морфемный состав слова Варианты морфем и их различие. Морфемный разбор | Самостоятельная работа с тестами по алгоритму | § 80  § 81 |  |
| 98 | Правописание гласных и согласных в приставках | Понятие о неизменяемых и изменяе-мых приставках. Орфограммы в прист | Работа по учебнику, конструиров слов прист способом по алгоритму | § 82 |  |
| 99 | Буквы З и С на конце приставок | Условия З и С на конце приставок. Морфемный разбор | Работа с орфогр по алгоритму лингвистического портфолио | § 83 |  |
| 100 | Правописание чередую-щихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ- | Условия буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. Морфемный разбор | Коллективная работа с орфограммами по алгоритму | § 84 |  |
| 101 | Правописание чередую-щихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ- | Условия написания букв О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. Морфемный разбор | Формиров у уч-ся умений пост-роения и реализации новых знаний: творч работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ) | § 85 |  |
| 102 | Буквы Е-О  после шипящих в корне | Условия написания буквы Е-О в корне после шипящих. Морфемный разбор | Составление памятки по теме. Выполн грамматических разборов | § 86 |  |
| 103 | Буквы И-Ы после Ц | Условия написания И-Ы после Ц. Морфемный разбор | Коллективная работа по алгоритму | § 87 |  |
| 104 | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография» | Орфограммы по изученным темам «Морфемика. Орфография. Культура речи» | Фиксирование собственных затруднений в деятельности | Подгот  к дикт |  |
| 105 | **Контрольный диктант №5** по теме «Морфемика. Орфография» | Контроль знаний по теме «Морфемика. Орфография»  Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Самоанализ и самоконтроль |  |  |
| 106 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Требования к выполнению РНО. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Анализ допущ ошибок с использ памятки для проведения анализа и работы над ошибками |  |  |
| 107 | **Р/р** Обучающее сочине-ние-описание с элемен-тами рассуждения по картине П. Кончалов-ского «Сирень в корзине» | Произведения живописи как источник информации. Рассуждение и описание как тип речи | Коллективное конструирование текста типа речи описание |  |  |
| 108  109 | 7.Морфология. Орфография. Культура речи  *1) Имя существитель-ное* | Имя существительное  как часть речи | Понятие о морфологии. Самост и служеб части речи. Существительное как часть речи. Пост и непост призн | Комплексное повторение,  работа в парах | § 88 |  |
| 110  111 | **Р/р** Доказательство и объяснения в рассуж-дении. Обучающее сочинение-рассуждение | Рассуждение как тип речи. Доказательство в рассуждении. | Выявление композиционных  частей текста типа рассуждение. Подбор аргументов | § 89 |  |
| 112 | Имена существительные  одушевлённые и неодушевлённые | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Формир у уч-ся умений постр и реализация новых знаний: работа в парах, презент по алгоритму | § 90 |  |
| 113 | Имена существительные  собственные и нарица-тельные | Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных | Составление памятки. Комплексный анализ текста | § 91 |  |
| 114 | Род имён существительных | Понятие о катег рода сущ. Культ речи уст и письм. Согласов членов предлож | Работа парами, взаимопроверка | § 92 |  |
| 115 | Имена существительные,  которые имеют форму  только множественного  числа | Имена существит, имеющие форму только множественного числа. Речевые нормы. Лингвистический разбор текста | Комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи | § 93 |  |
| 116 | Имена существительные,  которые имеют форму только единственного числа | Имена существ, имеющие форму только единственного числа. Речевые нормы. Лингвистический разбор текста | Комплексное повторение на основе памяток. Выполнение упражнений | § 94 |  |
| 117 | Три склонения имён  существительных. Падеж имён существительных | Понятие о склонении существ. Типы склонения. Изменение существительных по падежам | Коллективная работа с орфограммами. Оформление обобщающей таблицы | § 95 |  |
| 118  119 | Правописание гласных в падежных окончаниях  существительных в  единственном числе | Условия выбора гласных в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе | Комплексное повторение на основе памяток. Выполнение упражнений | § 97 |  |
| 120 | **Р/р** Обучающее подроб-ное изложение с измене-нием лица рассказчика  по упр. 547 | Текст и его признаки. Тема текста, основная мысль. Устное и письменное изложение текста с изменением лица рассказчика | Написание изложения по алгоритму | § 97 |  |
| 121 | Множественное число имён существительных | Мн число имен сущ. Форма И. п. и Р. п. мн числа существит. Культура речи | Составление лингвистического рассказа, загадки, сказки | § 98 |  |
| 122 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в оконча-ниях существительных | Услов выбора О-Е после шипящ и Ц в оконч сущ. Знаки препин при прямой речи и диалоге. Работа с тестами | Работа с орфограммами | § 99 |  |
| 123 | Повторение темы  «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного | Комплексный анализ текста. Повтор ранее изученного матер. Отработка орфографических навыков. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Комплексное повторение на основе плана анализа. Выполнение упражнений | § 100  Подгот к дикт |  |
| 124 | **Контрольный диктант №6** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | Контроль знаний по теме. Морф и синтакс разборы. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Контроль и самоконтроль |  |  |
| 125 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по алгоритму работы над ошибками |  |  |
| 126  127 | **Р/р Контрольное сочи-нение №2**  по картине  Г. Нисского «Февраль.  Подмосковье» | Описание как тип речи. Пейзаж. Монологическая речь. Рассуждение как тип речи. | Определение темы, основной мысли, подбор рабочих материалов. Составление плана. Написание сочинения |  |  |
| 128  129 | *2)Имя прилагательное* | Имя прилагательное как часть речи | Прил как сам часть речи. Морфолог признаки прилагат. Анализ текста | Коллективная и самостоятельная работа | § 101 |  |
| 130 | Правописание гласных  в падежных окончаниях  прилагательных с основой на шипящую | Связь прилагательного и существит в словосочетании и предложении. Способ выбора окончаний прилагательного | Фронтальная устная работа.  Выполнение упражнений | § 102 |  |
| 131 | **Р/р** Описание животного | Тема текста и его основ мысль. План, пересказ текста. Описание как тип речи. Монолог речь. Создание собств текста в письм форме. Рефлексия | Определение темы, основной мысли, подбор рабочих материалов. Составление плана. Написание черновика сочинения | § 103 |  |
| 132 | Прилагательные полные и краткие | Сопост прил в полной и крат форме. Граммат особен кратких прил. Роль кратких прилагательных в предлож | Работа с дидакт материалом. Морфологический и морфемный разбор прилагательных | § 104 |  |
| 133  134 | **Р/р** Описание животного.  Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение» | Описание как тип речи. Роль кратких прилагательных в тексте | Определение темы, основной мысли, подбор рабочих материалов. Составл плана. Написание работы | § 104 |  |
| 135 | Морфологический разбор имени прилагательного | Понятие о порядке морфолог разбора прилаг. Морфологич разбор имени прилагательного | Анализируют морфол особен прилагательного. Выполняют морфолог разбор имени прилаг | § 105 |  |
| 136 | **Р/р** Обучающее сочине-ние «Как я испугался» | Повествование как тип речи. Создание рассказа в устной форме. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Определ темы, основной мысли, подбор рабочих матер. Составл плана. Написание сочинения | § 105 |  |
| 137 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Имя прил как часть речи. Морфолог ри лингв разборы прилаг. Анализ текста | Участвуют в фронтальной беседе, обобщают и систематизируют | Подгот к дикт |  |
| 138 | **Контрольный диктант № 7** по теме «Имя прилагательное» | Контроль знаний по теме «Имя прилагательное». Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Применение на практике полученных ранее знаний и умений. Самоанализ и самоконтроль |  |  |
| 139 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Работа с таблицей «Мои ошибки». Самоанализ и самоконтр. Рефлексия | Анализ ошибок, допущенных в работе по алгоритму РНО |  |  |
| 140 | *3)Глагол* | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола | Понятие о глаголе как самост части речи. Основные граммат признаки глагола. Его роль в предложении, речи | Работа с учебником, парная работа | § 106 |  |
| 141 | НЕ с глаголами | Условия выбора слитного и разд напис НЕ с глаг. Культура письменной речи | Работа с тестами, фронтальная работа по учебнику | § 107 |  |
| 142 | **Р/р** Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на темупословицы | Рассказ как жанр. Повествование как тип речи. Составление рассказа по рисункам. Монологическая речь | Выполнение  творческой работы по алгоритму | § 108 |  |
| 143  144 | Неопределённая форма глагола. Правописание  -ТСЯ и -ТЬСЯ | Понятие об инфинитиве как начальной форме. Трудные для написания неопределенные формы глагола | Работа с дидактич материалом, написание объяснит диктанта с последующей взаимопроверкой | § 109  § 110 |  |
| 145 | Виды глагола. Совер-шенный и несовер-шенный вид глагола | Понятие о видах глагола. Определять вид глагола по вопросу | Самостоятельная работа, лингвистическое конструирование | § 111 |  |
| 146  147 | Буквы Е-И в корнях  с чередованием | Условия выбора глас в корнях с черед. Аргументация в рассуждении | Работа в парах,  работа с таблицей по алгоритму | § 112 |  |
| 148 | **Р/р** Невыдуманный рассказ о себе | Создание рассказа о себе в устной форме. Использование глаголов с черед гласными в корнях слов | Определение темы, основной мысли, подбор рабочих материалов. Составл плана. Написание сочин | § 113 |  |
| 149 | Время глагола.  Прошедшее время глагола | Определение временных форм глагола, способов образования глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Орфоэпические нормы глагола в прошедшем, настоящем и будущем времени | Коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами | § 114  § 115 |  |
| 150 | Настоящее время глагола | Работа в парах с орфограммами по алгоритму | § 116 |  |
| 151 | Будущее время глагола | Самостоятельная работа с дидактическим материалом | § 117 |  |
| 152 | **Р/р Контрольное сжатое изложение № 2**  по тексту А. Савчук  «Шоколадный торт» | Текст. Сжатое изложение содержания текста с изменением формы лица. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия | Речеведческий анализ текста. Повторение видов компрессии. Написание сжатого изложения с изменением лица | § 117 |  |
| 153 | Спряжение глаголов.  Правописание  безударных личных  окончаний глаголов | Спряжение глагола с безударным личным окончанием. Способы определения спряжения | Работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов | § 118  § 119 |  |
| 154 | Правописание  безударных личных  окончаний глаголов | Правоп глаг с безуд личным оконч. Условия выбора глас в безуд личных оконч глаг. Орфогр и морфол разборы | Написание объяснит диктанта. Подготовка вопросов для повтор. Взаимоопрос. Выполнение упраж | § 119 |  |
| 155 | Морфологический  разбор глагола | Понятие о порядке морфолог разбора гл. Морфол признаки глагола | Работа с текстом. Морфологический разбор | § 120 |  |
| 156 | Мягкий знак после  шипящих в глаголах во  2-м лице единств числа | Орфограмма «Мягкий знак после  шипящих в глаголах во 2-м лице ед. ч». Обобщающее значение данной формы | Комплексное повторение. Запол-нение обобщающей табл по теме своими примерами. Выполн упр | § 121 |  |
| 157  158 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | Глагол как часть речи. Морфол разбор и лингв разбор гл. Контроль знаний по теме «Глагол». Рефлексия | Обобщение и систематизация изученного ранее. Применение на практике полученных ранее знаний. | § 122 |  |
| 159 | 8.Повторение и систематизация пройденного в 5 классе | Разделы науки о языке | Самоанализ и самоконтроль.  Рефлексия | Составл вопросов для взаимоконтр. Взаимоопрос. Выполнение упр | § 123 |  |
| 160 | **Итоговый контроль-ный диктант №8** с грамматическим заданием | Контроль знаний и умений по изученному материалу в 5 классе | Написание и выполнение грамматических заданий. Контроль и самоконтроль |  |  |
| 161  162  163  164 | Комплексное повторение пройденного в 5 классе | Повторение изученных орфограмм. Условия выбора букв Ь и Ъ  Обобщение знаний по синтаксису и пунктуации. Рефлексия | Составление вопросов для взаимоконтроля. Работа в парах с дидактическим материалом.  Комплексный анализ текста | § 124  § 125  § 126  § 127 |  |
| 165 | Заключительный урок |  |  |  |  |
|  |  | Уроки №№ 166,167,168,169,170 - резервные | | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  темат  блоку | Тема урока | Элементы содержания, основные понятия | Характеристика деятельности | Матер  учебн | Дата |
| 1 | 1.Введение | Русский язык – один из развитых языков мира | Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фра­зеологические нова­ции последних лет. Необходимость бе­режного и сознатель­ного отношения к рус­скому языку как к на­циональной ценности | Понимать, что язык - явление развив, знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об эти­мол как науке о происхож­д исконно-русских и ино­язычных слов, работают с учебным этимологич сло­варем | § 1 |  |
| 2 | Язык. Речь. Общение | § 2 |  |
| 3 | Ситуация общения | § 3 |  |
| 4 | Входная диагностическая работа | Проверка знаний, умений, навыков за 5 класс | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в 5 классе |  |  |
| 5 | 2.Повторе ние изученного в 5кл. | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова | Звук как единица ре­чи. Звуки речи. Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Повторяют парные согл по мягк-тверд, звонк-глухости, вспоминают позицию смягчения и оглуш- озвон­ч согл, нахо­дят фонет. явления, делают фонет. разбор; соблюдают основ правила лит. произ­нош | § 4 |  |
| 6 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание глас и согл в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание глас в корнях с черед. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц | Определ. морфем, орфограф. правила, изу­ч в этом разделе в 5 кл. Выделяют однокор слова и слова с одинако­вой морфемной структурой, делят слово на морфемы для использ орфогр. правил, опред значение морфем, группируют сло­ва по видам орф, поль­зуются словарем | § 5 |  |
| 7  8 | Части речи.  Орфограммы в окончаниях слов | Части речи, изучен­ные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. Образо­вание формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родитель­ного (носок, носков) падежей множествен­ного числа | Определяют ч. ре­чи, изуч. в 5 кл; находят изуч. ч. речи в тексте, разграничивают ГЗ и ЛЗ слова. Применяют орфогр. правила на практике. Образовывают формы И.п. и Р.п. мн. числа, правильно ставят уда­рения в кр форме прил., в глаг, при про­изн. кото-рых допускают­ся ошибки, группируют слова по наличию некорневых морфем, по общности морфем­ных признаков | § 6  § 7 |  |
| 9 | Словосочетание | Словосочетание. Типы сл/сч. Связь слов в сл/сч. Несловосочетания | Повторяют роль сл/соч. в языке, отличают сл/соч. от слов и предл; находят глав и зависимое слова; составл сл/соч. по схемам | § 8 |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания | Предложение простое. Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор простого предложе­ния Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова­ми, с однородными членами, при обраще­нии | Определяют ПП. Расставляют знаки пре-пинания в ПП с обобщающими сло­вами, с однор. членами, при обращении. Приме-няют прави­ла, видят структуру предлож, классифиц. предл по наличию глав членов, по цели высказывания, по интонации. Производят синтаксический разбор | § 9 |  |
| 11  12 | Сложное предложение. Запятая в СП. Синтаксический разбор  Прямая речь. Диалог | Сложное предложение. Группы СП: союзные и бессоюзные. Запятая в СП.  Прямая речь. Слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Реплика. Схемы диалога | Вспоминают структ отличия ПП и СП.; о делении СП на группы: союз и бессоюз; функцию запятой между ПП в составе СП. Определяют кол-во основ в СП, находят границы частей в СП, ставят запятую в СП  Вспоминают постановку знаков препин в предложениях с прямой речью, диалогом; рисуют схемы, составляют диалоги | § 10  § 11  § 12 |  |
| 13  14 | **Контрольный диктант №1** по теме «Повторение изученного в 5 классе»  Анализ ошибок, допущенных в работе | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.  Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности  Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению |  |  |
| 15 | **Р/р** Текст, его особенности | Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста | Вспоминают признаки текста. Доказывают, что представл набор предложений – текст; составл собств текст на заданную тему. Работают с текстом, определяя тему, основ мысль, дают заголовок. Работают в парах, составл текст по начальным предл. Дают определение, что такое ключевые слова, находят их в тексте. По ключевым словам восстанавливают первоначальный текст | § 13 |  |
| 16 | **Р/р** Тема и основная мысль текста. Заглавие. Начальные и конечные предложения | Тема текста, основная мысль, их определение; языковые и композиционные особенности текста | § 14  § 15 |  |
| 17 | **Р/р** Ключевые слова. Основные признаки текста | Ключевые слова. Основные признаки текста | § 16  § 17 |  |
| 18 | **Р/р** Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | Функционально-смысловые типы речи (описание, повество­вание, рассуждение). Доминирование опре­деленной части речи в текстах разного ти­па. Синонимия. Функ­циональные разно­видности языка | Знакомятся с особенностями стилей ре­чи, сферой употребления, ти­пичной ситуа-цией речевого об­щения, учатся использ в речи сущ-синонимы, прил-синонимы, глаг-синонимы для более точного выраж мыслей и для уст­р. неоправд по­втора одних и тех же слов. Составляют тексты разных типов речи, определяют стили речи, учитывая их особен при создании | § 18  § 19 |  |
|  |
| 19 | 3.Лексика и фра зеология | Слово и его лексическое значение | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка, его ЛЗ и ГЗ. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Актуализируют знания по лексикологии. Вспоминают определ син, ант, омонимов, однознач и мно­гозн слов, прямого и перен значения слова, находят их в тексте, поль-зуясь разными способами толкования ЛЗ слова, разными словарями. Употребляют слова в соответствии с их ЛЗ | § 20 |  |
| 20  21 | **Р/р**  Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя» | Тип речи описания, композиция, план, собирание материала, ключевые слова, сложный план | Составление плана сочинения-описания, конструирование типа речи *описание* по алгоритму выполнения задания | § 21 |  |
| 22 | Общеупотребительные слова | Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова. Употребление в речи | Прогнозируют различие слов рус языка по сфере употребления. Учатся находить общеупотр и необщеупотр слова в тексте, разгранич их, работают со словарями | § 22 |  |
| 23 | Профессионализмы.  Диалектизмы | Профессиональные слова. Сфера упот­ребления проф. слов. Лекси­ка ограниченного употребления.  Диалектизмы. Нормы употребление диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в х/п | Знакомятся с определением профес слова, диалект лексики, их сферой упот­р, находят в тексте, в толковых словарях их знач. Объясняют использова­ние профессион слов в х/п. Работают с толков сло­варями для определения ЛЗ слова, определяют уместность – неуместность использов диалект слов в обиходной речи, в х/п | § 23  § 24 |  |
| 24 | **Р/р**  Сжатое изложение «Собиратель русских слов» | Тема текста, основ мысль, диалекты, ключевые слова, основные факты, членение на абзацы, приемы сжатия | Применяют полученные знания для написания сжатого изложения | § 24 |  |
| 25 | Исконно русские и заимствованные слова | Источн пополне­ния лексики. Исконно рус и заимств слова. Основ­ причины заимст­в. и источники лексич заимств в рус языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообраз и уместности использо­вания иноязычных слов | Знакомятся с определением заимство­ванные и исконно русские слова; опреде-ляют основные причины заимств новых слов, способы заим­ств, признаки и источ-ни­ки заимствования, оце­нивают речь с точки зрения це­лесообразн и уместности | § 25 |  |
| 26  27 | Устаревшие слова и неологизмы | Историч. измен­чивость словар. состава языка. Основ­. причины появл устар. и но­вых слов, образ новых слов в языке как один из путей попол­н словар со­става яз. Общеяз и инд-авторские неол. Два типа устар слов. Наблюд за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари | Анализируют причины выхода из об­щего употребления одних и по­явления новых слов в русском языке. Учатся различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы, разли­чать архаизмы и исто-ризмы. Работают со словарем для опре-деления значения ус­таревших и новых слов, пра­вильного использов их в речи | § 26  § 27 |  |
| 28 | Словари. Составление словарной статьи | Словари, их составители. Словарная статья | Работают с разными словарями, составляют словарную статью по образцу | § 28 |  |
| 29  30 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | Фразеология как раз­дел лексико-логии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фраз. оборотами, ос­новные признаки фраз. Ней­тр и стилист окрашен фразеол, осо­бенности их употр. в речи. Богат­ство русского языка. Фразеологизмы. Словари. | Знакомятся с определением фразеол как разделом лексикол, основ призн фразеоло­гизмов, их ролью в обогащении речи. Находят сходство и раз­личие со словом и сл/соч, определ специфику знач фразеол. Учатся определять знач фразеол, употреб-лять их в речи с целью ее обогащения | § 29  § 30 |  |
| 31  32 | Повторение темы «Лексика»  **Р/р** Комплексный анализ текста | Профессиональные, общеупотре­бительные слова. Диалектизмы. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимство­ванные слова. Фра­зеологизмы | Актуализируют знания по теме «Лекси-ка»: определяют ЛЗ слова и фразеол, используя различ­ные типы словарей, применяют практич навыки в употр слова и фраз. в речи в соот­ветствии с их ЛЗ и стилист свой­ствами, определяют уме­стность употреб слов в ре­чи, в худож тексте | Повтор теорию |  |
| 33 | 4.Морфемика и словообра зова ние | Морфемика. Словообразование | Словообразование. Морфемика. Морфемный разбор слова. Зависи-мость прав. слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием | Знаком с понят «словообр», «морфемика»; актуализируют понятия ЛЗ и ГЗ. Выде-ляют части слова; называют морфемы словообразующие и формообразующие | § 31 |  |
| 34 | Основные способы образования слов в русском языке (морфемный) | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем: приста­в., суффикс., пристав-суф, бессуфиксный. Слож. как способ слово­обр. Виды сложения | Знакомятся с основн способами образов слов в рус языке. Учатся производить словообр разбор. Работают со сло­вообр. словаря­ми, группируют слова с одинако-вой структ, определяют способы обра­зов | § 33 |  |
| 35 | Способы образования слов | Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение соче­тания слов в одно слово. Словообразо­вательные словари | Закрепляют основ способы обра­зов слов в русском языке, умение производ словообр разбор слова, умение пользов сло­вообр. словаря­ми, группир слова с оди­наковой структ, определять способы и словообра­з | § 33 |  |
| 36  37  38  39 | Буквы О и А в корне – кос---кас-  Буквы О и А в корне – гор- -гар-, -зор—зар-  Правописание корней с чередованием | Буквы О-А в корнях КОС-КАС  Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР  Корни с чередов. О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Осознают нефонемную природу напис корней с чередов. Запоминают условия выбора букв О-А в корнях, учатся отличать корни с провер глас от корней с чередов и безошибочно писать. Вспоми-нают перечень корней с чере­дов глас, учатся ха­рактер. и объяснять правоп, спи-сывать текст без ошибок, обращаться к | § 36  § 37  § 38 |  |
| 40 | **Контрольный диктант №2** по теме «Морфемика. Орфография» | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 41 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению |  |  |
| 42  43 | **Р/р** Описание помещения | Художественное описание. Интерьер. Структура описания | Подробно излагают текст, определяют и формул его основ. мысль, вычленяют структ части, подробно переск содерж прослуш текста, сохраняя его структуру, включая в повеств. опи­с. помещения | § 32 |  |
| 44 | Этимология слов | Этимологич словари, особенности постр словар­ных статей в этимол. сло-варях. Использование эти­мол слова­рей для опред истинного значения слова, состава и спо­соба его образов | Знакомятся с истор измене­ниями в струк-туре слова, особен постр словар­ статей в словаре. Работают с этимол словарями для опред истинного значения слова, со­става и способа его образова­ния, обогащения речи | § 34 |  |
| 45  46 | **Р/р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Систематизация ма­териалов к сочине­нию. Сложный план.  Сочинение - описа­ние помещения | Вспоминают структ особенности описания, сложно­го плана, отличия сложного и прос-того планов; отбирают, системат материал к сочи­нению, работают над созданием текста в соот­ветствии с темой и типом речи | § 35 |  |
| 47  48 | Буквы И и Ы после приставок | Буквы И и Ы после приставок на соглас­ные | Отрабат условия выбора букв И и Ы после прист на соглас­ и примен прав на практ | § 39 |  |
| 49 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ- от их знач. Опре­деление значения приставки | Осозн, что напис глас в прист ПРЕ- и ПРИ- зависят от ЛЗ. Учатся правильно опреде-лять значение приставок | § 40 |  |
| 50 | Значение приставки ПРЕ- | Опре­деление значения приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок | Отрабатывают правило напис глас в прист. ПРЕ-, словарные слова. Учатся правильно писать слова с изуч орфогр, словар. слова; графич обозначать усл выбора правильных написаний; пользоваться орфогр словарем | § 40 |  |
| 51 | Значение приставки ПРИ- | Опре­деление значения приставки ПРИ правильное написа­ние приставок | Отраб правило напис глас в прист ПРИ-, словар слова, учатся правильно их писать ; графич обозн условия выбора правильных написаний; пользоваться орфогр словарем | § 40 |  |
| 52 | Трудно определяемые значения приставки ПРЕ- ПРИ- | Опре­деление значений приставок, правильное написа­ние приставок с трудно определяемым значением | § 40 |  |
| 53 | **Р/р** Выборочное изложение – описание помещения | Характеристика выборочного изложения. Описание помещения | Вспоминают характер выбор изложения, выделяют в частях исходного текста подтему (описание помещения); состав-ляют план изложения |  |  |
| 54  55 | Соединительные О и Е в сложных словах. | Образов сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­н гласных О и Е. Выбор соедин гласной О и Е в сложных словах | Работают с образов сложных слов от основ исходных слов с помощью соедин глас­ О и Е. Учатся правильно вы­бирать соединит гласную О и Е в сложных словах | § 41 |  |
| 56  57 | Сложносокращенные слова. Род сложносокращенного слова | Виды сложносокр слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ч значения сложносокр слов, употр их с прил, глаг прош вр. Род сложносокр слова | Знакомятся с аббревиатурой, учатся их читать, определять род слож­носокр. слов, виды сложносокр. слов по способу их образов, определяют ЛЗ сложносокр. слов; употреблять их с при­лаг., глаг про­ш. вр | § 42 |  |
| 58  59 | **Р/р Контрольное сочинение №1** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Ут­ро»: замысел сочине­ния-описания, тема, основная мысль | Вспомин особен. напис соч по картине. Написание соч - опис пейзажа, созд текста в соотв с заданным типом речи, использов цеп­ной и параллельной связи, си­нонимов и однокор слов как средства выразительности | § 42 |  |
| 60  61 | Морфемный разбор. Словообразовательный разбор слова | Членение слова на морфемы.  Различение словообразовательного раз­бора и разбора слова по составу | Запоминают порядок морфем и словообр разбора и выполняют их. Осознают различие между данными разборами | § 43 |  |
| 62  63 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | Провер. и не­пров. глас. и согл. корня. Черед глас­ные А-О, Е-И в корне. Правоп глас­ в прист ПРЕ-ПРИ, глас И-Ы после приставок на согласный | Повторяют и обобщают изученное по теме «Словообразование». Применяют прос-мотровое чтение, отвечают на контрольные вопросы, выполняют тренировочные упр | Подгот к дикт |  |
| 64 | **Контрольный диктант №3** по теме «Словообразова-ние» | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 65 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению |  |  |
| 66 | 5.Морфоло гия  *1)Сущест ви тель ное* | Имя существительное как часть речи | Грамматическое зна­чение сущ. Морфологические признаки имени сущ. Типы склонений. Вы­бор условий написания падежных оконча­ний существительных | Актуализируют знания об имени сущ. Распознают сущ. на основе общего значения, мор­фол. призн, син­такс роли, типичных суф и оконч. Воспринимают текст на слух, вы­деляют в нем сущ. | § 44 |  |
| 67 | Грамматические признаки и синтаксическая роль существительных | Морфологические признаки существительного. Синтаксическая роль существительного в предложении | Вспоминают морфол. пост. и непост. признаки сущ; синтакс. роль сущ. в предл, графич обозначают роль сущ в предлож | § 44 |  |
| 68 | **Р/р** Письмо другу | Жанр письма. Особенности языковых средств. Композиция письма. Текст | Опред цель жанра письма – благодарнос-ти; особен язык средств; начало и конец письма как элемента композ, признаки тематич и смыслового единства текста, составл письмо-благодарность с использ опорн слов и сл/соч, учитывая его адресат | § 44 |  |
| 69 | Разносклоняемые имена существительные  Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ | Склонение существи­тельных на -МЯ и сло­ва ПУТЬ.  Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существи­тельных на -МЯ | Учат разноскл. имен сущ., особен их скл; о суф –ЕН- в основе сущ. на МЯ. Учатся правильно образов формы косв падежей сущ. на –МЯ и сущ. ПУТЬ, употр букву И на конце слов на –МЯ в Р. Д. П. пад; граф обозначать условия выбора написания  Отрабатывают правило употр. буквы Е в безудар суффиксе –ЕН- сущ на –МЯ, графически обозначают выбор написания | § 45  § 46 |  |
| 70 | Несклоняемые имена существительные | Несклоняемые суще­ствительные. Упот­ребление несклоняе­мых существительных в косвенных падежах | Работают со склон. имен сущ., с понятием нескл. сущ.; лексич. группами нескл. сущ. Находят нескл сущ, соотносят их с опре-дел лекс. группой; определяют пад нескл. сущ; учатся правильно употреб их в речи | § 47 |  |
| 71 | Род несклоняемых имен существительных | Род нескл. сущ. Способы определе-ния рода нескл сущ. Употребле­ние нескл. сущ. в речи. Согласование прил. и гл. прош. вр. с несклон сущ. | Отрабатывают на практике способы определения рода нескл сущ. Развивают умение употреблять в речи не­скл сущ, соглас их с прил и глаг прошед времени | § 48 |  |
| 72  73 | Имена существительные общего рода | Сущ. общего рода, оп­редел. рода этих имен сущ. Согласов. сказ. и под­леж-сущ общего рода. Употр в речи сущ общего рода | Прогнозируют содерж главы и параграфа по заголовку. Знакомятся с сущ общего рода и находят их в тексте, соглас подл-сущ общего рода и сказ, употребляя в речи | § 49 |  |
| 74 | Морфологический разбор имени существительного. | Морфологические признаки и морфоло­гический разбор име­ни существительного | Усваивают порядок морфолог разбора сущ, выполняют разбор указанных слов. Читают научно-популярный текст; знакомятся с этимологией слова *невод* | § 50 |  |
| 75  76 | **Р/р** Обучающее сочинение – описание по личным впечатлениям | Текст описательного характера. Замысел сочинения-описания | Конструирование текста описат характера; замысел предстоящего сочинения – описания. Создание собственного текста-описания по личным впечатлениям | § 50 |  |
| 77  78 | Не с существительными | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ- | Знакомятся с условиями выбора слитного или раздельного написания НЕ с сущ.  Учатся различать приставку, частицу, часть корня НЕ; правильно писать НЕ с сущ., группировать слова с изуч. орфогр. по условиям выбора написаний; графич обознач усл выбора правильных написа-ний; употреблять НЕ с существ в речи | § 51 |  |
| 79 | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах сущ. -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа­ния в сущест. суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК- | Узнают способ действия при вы­боре написания в сущ суф -ЧИК- и -ЩИК-, применяют этот способ действия для правиль­ного написания суф; отличают слова с -ЧИК-, -ЩИК- от сходного -ИК- | § 52 |  |
| 80 | Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК | Образование сущ. с помощью суффиксов -ЕК- и-ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в сущест­в. Образование сущ. с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- | Узнают способ действия при вы­боре написания в сущ суф -ЕК-, -ИК-. Учатся применять этот способ действия на прак-тике, опозна­вать знач и сферу упот­ребл слов с умень­шительно-ласкательными суф­ | § 53 |  |
| 81 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи­тельных | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах сущ. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суф-фиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Запоминают условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Учатся выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | § 54 |  |
| 82 | Повторение темы «Имя существительное» | Повторение изученного об имени существительном | Использ навыки просмотр чтения, повто-ряют изуч о сущ. Отвечают на контр вопр, выполн тренир упр и разные виды разбор | Подгот к дикт |  |
| 83  84 | **Контрольный диктант №4** по теме « Существительное».  Анализ ошибок, допущенных в работе | Проверка знаний, умений, навыков по теме.  Ликвидация пробелов по теме | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности.  Анализ ошибок, допущенных в работе, выполнение работы по их предупрежд |  |  |
| 85 | 5.Морфоло гия  *2)Прилага тель ное* | Имя прилагательное как часть речи | Общее грамматиче­ское значе-ние, мор­фологические призна­ки прилагательного. Роль имен прилага­тельных в тексте | Знак с характер. прил. по знач, пост. и непост морф. призн и синтакс. ролью. Сос-тавляют рассказ о прил. в форме науч опи-сания; опред морф призн и синтакс роль | § 55 |  |
| 86 | Падежные окончания прилагательных | Падежные окончания прилагательных | Вспоминают правило правопис падежных окончаний прилагательных единст числа | § 55 |  |
| 87  88 | **Р/р** Описание природы | Сочинение-описание. Пейзаж. Образно-выразительные средства для описания природы | Констр текст типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в худ. стиле; задачи образно-выраз. средств в худ. опис. Определяют основ мысль; находят язык средства для описания природы; самост составляют описание | § 56 |  |
| 89  90 | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень | Степени сравнения имен прил. Образование сравни­тельной степени. Значение, образова­ние и изменение прилагательных в сравнительной степени | Знакомятся со способами образования сравнит. степени, учатся образовывать прилаг в сравн степени, на­ходить прилаг в срав­нит степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употр в речи | § 57 |  |
| 91 | Превосходная степень сравнения | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени. Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знакомятся со способами образования превосх степени, законо­м чередов соглас­ в корне при образов форм простой превосх степени, учатся образовывать прил. в превосх­ степени, находить их в тек­сте, правильно писать, произ­н и употр в речи | § 57 |  |
| 92  93 | Разряды имен прилагательных по значению. Качествен­ные прилагательные. | Деление прил на раз­ряды. Смысловые и грам отли­чия качеств. прил. Пра-вильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Изучают и определяют разряды прилагатель­ных, их смысловые и грам­матические отличия. Учатся правиль­но их писать и употреблять в речи | § 58 |  |
| 94 | Относительные прилагательные | Относительные прилаг. Смысловые и грамматические отличия относит прилаг. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Определяют относ. прилаг, смысловые значения относит. прилаг. Находят относ прилаг в тексте; группируют их по смысловым значениям; различают относительные и качественные прилаг | § 59 |  |
| 95 | Притяжательные прилагательные | Притяжательные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Определяют притяж прилаг; особ склон; употр. Ь в прит прил; об условиях пере-хода прит прил. в кач; находят прит прил в тексте; составл предл и разбирают их; различают омонимичные качеств, относит и притяж прилагат, составляют с ними предлож; правильно употребляют в речи | § 60 |  |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | Определение морфо­логических признаков имени прилагательно­го. Морфологический разбор прилагатель­ного | Запоминают порядок морфологического разбора и выполняют его, работают с текстами. Отвечают на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании? | § 61 |  |
| 97 | **Р/р** Подробное изложение по тексту Н.Сладкова «Январь» | Особенности выборочного изло-жения, языковые особенности. Части содержания в соответствии с темой высказывания | Вспоминают особ. выбор изл; структуру текста типа описания, его язык особен; выбирают часть содерж в соответствии с темой высказ; пишут выбор изл с опис природы на основе выборки частей текста | § 61 |  |
| 98  99 | Не с именами прилагательными | Условия выбора напи­сания НЕ с прилаг. Применение правила написания НЕ с прилагательными | Сопоставл правила правоп сущ. и прил. с *не.* Составляют таблицу по данному правилу. Выполняют тренировочные упр | § 62 |  |
| 100 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | Образов прила­г от сущ с помощью -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суф. прилаг после шипящ и Ц. Сопост правил правопи­с букв О и Е в корне, суффиксе, окончании су­ществ, при­лаг | Знать условия выбора О и Е в суф прил после шипящих и Ц. Уметь сопост пра-вила правоп букв О и Е в кор­не, суф, оконч сущ, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма | § 63 |  |
| 101  102 | **Р/р** Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» | Структура сочинения-описания | Сбор материалов для сочинения, оформ-ление плана сочинения, выявл композиц и языков особен текста типа речи описание | § 63 |  |
| 103  104  105 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Образование прила­г от сущест­в с помощью суффиксов –Н-, -ОНН-, -ЕНН-, –ИН-, -АН-, -ЯН-. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагат. | Усваивают правило одной и двух Н в суф прил. Применяют правило на практике, находят слова с данной орфограммой и графически её обозначают. | § 64 |  |
| 106  107 | Одна и две буквы Н в кратких прилагательных | Суффиксы с одной и двумя буквами Н в кратких прилагательных | Знакомятся с услов выбора одной и двух букв Н в крат прил; выпол тренир упраж; образов крат форму прил.; находят и исправ ошибки в распред слов по группам | § 64 |  |
| 108 | **Р/р Контрольное изложение** **№1** | Структура изложения-описания, составл плана, отбор материала | Последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности |  |  |
| 109 | Различение на письме суффиксов прилагательных  -к- и -ск- | Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К-, кроме ис­ключений, относи­тельных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -СК- | Изучают способ образов ка­ч прил при помощи -К-, относ прил при помощи -СК-Учатся разли­чать на письме суф -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных | § 65 |  |
| 110  111 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания слов | Изучают условия употр дефиса в слож прил, разл слитного и разд напис слов. Учатся правильно писать слож­ прил, сопост способы образов слож прил со способами образов слож­ных сущ | § 66 |  |
| 112  113 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Корректирование систематизирование полученных знаний | Используя навыки просмотрового чтения, повторяют изученное о прил, отвечают на контр вопросы, выполняют трениров упр | Подгот к дикт |  |
| 114 | **Контрольный диктант №5** по теме «Прилагательное» | Правописание имен прилагательных | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух |  |  |
| 115 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки |  |  |
| 116 | **Р/р** Устное выступление (тема на выбор) | Создание текста типа *рассуждение*, формулиров тезиса, подбор аргументов | Выступление с собств презентациями и оценивание работ своих одноклассников | Упр.  393 |  |
| 117 | 5.Морфоло гия  *3)Числи тель ное* | Имя числительное как часть речи  Простые и составные числительные | Вопрос о числит в системе частей речи. Числ как часть речи. Общее знач, морфол. призн, синтакс роль в предл. Отли­чие числительного от других частей речи с числовым значением  Строение числитель­ных. Простые, слож­ные и составные чис­лительные | Поним, что числ входит в группу именных час­тей речи. Знаком с общим знач числ, морфол призн, синтакс ролью в предл., находят их в тексте, правильно произно-сят в соответствии с нормами ор­фоэпии  Распознают числит по составу. Заполняют таблицу. Работают с лингвист сказкой, прогнозируют дальнейшее содерж текста | § 67  § 68 |  |
| 118  119 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Условия употребле­ния *Ь* на конце и в середине числительных | Усваивают правила употреб *Ь* на конце и в се­редине числ. Выполняют трениров упр | § 69 |  |
| 120 | Порядковые числительные | Склонение и правописание порядковых числительных | Актуализируют знания о порядковых числ, правила со­гласов их с сущ. Учатся разграничивать поряд и колич числ, пра-вильно со­гласов их с сущ, употр в речи | § 70 |  |
| 121  122  123 | Разряды количественных числительных, их склонение | Склонение и правописание количественных числительных | Усваивают особенности скл колич. числ. Учатся склонять количественные числит, правильно употреблять в речи и писать | § 71 |  |
| 124 | Числительные, обозначающие целые числа | Разряды количест­венных числ. Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих целые, дроб­ные и собирательные числа | Знакомятся с особ. скл колич числит от 1 до 30; об употр буквы И в падеж оконч числ; особенности склон простых числ, обознач круглые десятки и сотни; особен скл состав числ., учатся соблюдать прав ударение при склонении | § 72 |  |
| 125 | Дробные числительные | Дробные числи­тельные. Изменение дробных числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении | Узнают структуру дроб числ, особен их скл; о падежной форме сущ при дробном числ. Учатся прав читать арифм примеры с дробными числит; правильно употр форму сущ при дробном числит | § 73 |  |
| 126  127 | Собирательные числительные | Собирательные числи­тельные. Изменение собирательных числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении | Знакомятся со значением собир числ, их образов; группами сущ, с кот сочетаются собир числ; скл собир числ их правильное употр в сочетании с сущ.; составляют предл с указанными сочетаниями | § 74 |  |
| 128 | Морфологический разбор имени числительного | Морфологический разбор числительного | Закрепляют морфолог при­зн и усваивают порядок морфолог разбора числи­тельного | § 75 |  |
| 129  130 | Повторение темы «Имя числительное». Проверочная работа | Повторение и обобщение по теме «Имя числительное» | Отвечают на контр вопросы и выполняют тренир упр, заполняют табл своими при-мерами, выполняют разные виды разбор |  |  |
| 131 | **Р/р** Выступление на тему «Берегите природу!» | Публичное выступление - призыв на определенную тему, его структура, языковые особенности | Применяют особен речевой ситуации; структуру, языковые особен публичного выступления – призыва. Создают публич-ное выступление – призыв, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации | Упр.  432 |  |
| 132 | 5.Морфоло гия  *4)Местои мение* | Местоимение как часть речи | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | Знакомятся с характер мест. по значению, морфол. призн и синтакс роли, разрядами, с их текстообраз ролью, употребл в речи. Рассказывают о мест в форме научн опис; находят его в предл и в тексте; опреде-ляют синтакс роль; различают местоим; используют их для связи частей текста | § 76 |  |
| 133 | Разряды местоимений. Личные местоимения | Личные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление личных местоимений в речи. Буква Н у местоим 3-го лица после предлогов. Употребление ТЫ и Вы в речи | Узнают разряды местоим, особен склон личных мест; правило раздельного напис предлогов с местоим; об употребл ТЫ и ВЫ в речи. Учатся правильно склонять лич мест; писать слова с изуч орфогр; графич обозначать условия выбора написаний | § 77 |  |
| 134 | Возвратное местоимение СЕБЯ | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лексическое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоим СЕБЯ в нужной форме | Изучают особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Учатся правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | § 78 |  |
| 135 | **Р/р Контрольное** **сочинение-рассказ** **№2** по рисункам «Как я однажды помогал маме» | Применяют полученные знания для написания творческой работы | § 78 |  |
| 136 | Вопросительные местоимения | Вопросит ме­стоим и их назначение в речи. Упот­ребл вопросит местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предлож с вопрос ме­стоим | Знакомятся с назначением вопрос мест; с особ их склонения, употр в речи с учетом их скл; интона­ционно правильно произ-носят предложения с вопрос местоим | § 79 |  |
| 137 | Относительные местоимения | Относительные ме­стоимения. Употреб­ление относит местоим в речи. Различия вопроси­т и относи­тельных местоимений | Узнают назначение относит мест, особен-ности их скл, опознают в тек­сте; употреб относ местоим в речи с уче­том их склон; различают вопросит и относит местоимен | § 79 |  |
| 138 | Склонение относительных местоимений | Особенности склонения относительных местоимений | Повторяют основные различия между относит и вопрос местоим; особенности скл относит мест, находят их в тексте, употребляют как средство связи простых предл. в составе сложных | § 79 |  |
| 139  140 | Неопределенные местоимения | Неопр ме­стоимения. Образование, написание, синтак-сическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопред. местоимениями | Узнают признаки неопр мест, способы об­разов, правила написания. Находят в тексте и пра­вильно пишут неопр мест, объясняют их синт роль в предл, условия выбора дефис написания и написания с НЕ | § 80 |  |
| 141 | Отрицательные местоимения | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знакомятся, как образуются отриц мест, как из­меняются. Учатся находить отрицат мест в тексте, образо­вывать их; правиль-но писать прист НЕ- и НИ- в отриц. мест | § 81 |  |
| 142 | НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Повторяют и углубляют знания об осо-бенностях образов и скл отриц мест. Учат-ся правильно их образовывать, склонять, правильно писать слова с изуч орфогр; различать приставки НЕ- и НИ; графич обозначать условия выбора написаний | § 81 |  |
| 143 | Притяжательные местоимения | Притяж мес­тоим. Склон притяж ме­стоим. Различия личных и притяж местоим. Употребл личных местоим в значе­нии притяжательных | Знать признаки притяж местоим, раз-личия личных и притяж ме­ст. Уметь склонять прит мест, отличать их от личн, упот­р личные мест в значении притяжат | § 82 |  |
| 144 | **Контрольный диктант №6** по теме «Местоимение» | Проверка знаний, умений, навыков по теме | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 145 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 146 | **Р/р** Обучающее сочинение - рассуждение | Рассказ по воображе­нию. Рассказ от лица животного. Одушев­ление, ирония, под­ражание | Знать особен текста типа рассужд, его структуру, языковые особ. Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | § 83 |  |
| 147 | Указательные местоимения | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи. Употребление предлогов О и ОБ с указательными местоимениями. Склонение указат. местоимений | Знать значение указ мест; особенности скл; об употребл предлогов О и ОБ с указ. мест.; о роли указ мест в речи. Уметь находить указ мест в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении | § 84 |  |
| 148 | Определительные местоимения | Определительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи. Склонение определительных местоимений | Знать значение определ местоим, их особен склон;об употр мест в речи. Уметь находить определ ме­ст в тексте; опреде-лять синт. роль мест; использо­в их в речи | § 85 |  |
| 149 | Местоимения и другие части речи | Разряды местоимений и другие части речи | Повторяют и углубляют сведения о мест, выполняют комплексный анализ текста | § 86 |  |
| 150 | Морфологический разбор местоимения | Морфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений. Правописа­ние местоимений и употребление их в речи | Знать морфо призн, порядок разб мест, безошиб писать, распозн их и определять разряд, осуществ синоним замену мест разных разрядов, использовать их как средство связи предл и абзацев текста | § 87 |  |
| 151  152 | **Р/р** Сочинение по картине «Первые зрители» | Структура сочинения-повествования | Сбор материала, оформл плана, написание работы с сохранением композиционных и языковых особенностей текста типа повеств | § 87 |  |
| 153  154 | Повторение темы «Местоимение». | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль мест как сред-ства связи пред­ложений в тексте. Синтаксич функ­ция местоим | Знать характ мест по значению, морфол признакам и синт роли; разряды мест; знать о текстообраз роли мест; об употр их в речи. Уметь находить мест в предл и в тексте; определ их синтакс роль и использ для связи частей текста |  |  |
| 155  156 | 5.Морфоло гия  *5)Глагол* | Глагол как часть речи | Морфологические призн глагола. Употребление глагола в речи. Синт роль в предл. Правописа-ние безудар личных оконч глаг, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прош времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаг | Знать характ. гл. по значению, морфол при­зн и синт. роли в предл; условия выбора глас в безуд лич оконч гл, глас перед суф -Л- в гл прош вр, написания НЕ с гл. Рассказывают о глаг в форме научно-го описания; применять прави­ла правоп  -ТСЯ и -ТЬСЯ, опознавать глаг в тексте | § 88 |  |
| 157  158 | Неопределенная форма глагола | Неопределенная форма глагола, признаки, синтаксическая роль в предложении | Знать, что инфинитив – это начальная форма глагола. Уметь определять нач форму гл, употребл гл. нач. формы в речи | § 88 |  |
| 159 | **Р/р** Сочинение - рассказ по рисункам «Степа дрова колет» | Рассказ на основе услышанного | Знать комп компон рассказа, его язык особ.; обрамление рассказа. Уметь созда-вать собств высказ. на основе услы­ш, соб-людать композ рассказа, использ изобр-выр средства языка и гл. Употр мест в качестве средства связи пред­л в тексте | § 88 |  |
| 160 | Разноспрягаемые глаголы | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | Знать опред разноспря­г. гл., уметь отли­ч их от остальных, правильно опре­д оконч разноспр гл, употр, соблюдая нормы | § 89 |  |
| 161 | Глаголы переходные и непереходные | Категория переходно­сти и непереходности глагола | Знаком с перех и неперех гл, образ возвр глаго­лы. Уметь различать перех и неперех глаголы; находят их в тексте | § 90 |  |
| 162 | Возвратные глаголы | Возвратные глаголы с суффиксом –СЬ и -СЯ | Знать о неперех возвр глаг с –СЬ и –СЯ; об употреблении в речи глаголов с суффиксом –СЬ и –СЯ. Уметь находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных | § 90 |  |
| 163 | Наклонение глагола  Изъявительное наклонение | Накл гл как непост. грамматич при­знак. Изъявит накл глагола. Изменение глаголов в изъявител наклонении по временам. Изъявительное накл и его формы | Знать понятие «накл глаг»; об изменении глаг по наклон; об изъяв накл гл; об изме-нении гл в изъяв накл по врем; изъяв накл и его формах: вр, лице, числе, роде; об употр одного врем в знач другого | § 91 |  |
| 164 | **Р/р** **Контрольное изложение** **№2** «Витькина гайка» | Изложение на основе текста учебника | Знать строение текста-повеств, способы разви­тия основ мысли, передачи последов действий. Уметь использ глаг и его формы | § 91 |  |
| 165 | Условное наклонение | Образование глаг услов накл, значение, изме­нение форм условно­го наклонения | Знать об оттенках значения действия, обозн. глаг в усл накл; об образ их форм; об их изменении; о разд напис частицы БЫ (Б). Уметь находить в тексте; опред оттенки значения действий, кот обозн гл в усл накл; различ гл в форме прош врем изъяв накл и в форме условного наклон | § 92 |  |
| 166 | Глаголы в условном наклонении в речи | Употребление глаголов в условном наклонении в речи | § 92 |  |
| 167  168 | Повелительное наклонение  Образование глаголов в повелительном наклонении | Образование глаголов повелит на­клонения, значение, изменение форм по­вел. накл. Образование глаг повелит. на­кл, значение, изменение форм по­вел накло­н | Знать, что обозначают глаг повел накл, как образуются формы повел накл. Уметь находить глаг в повел накл, различать формы услов, повел и изъявит накло­нения, правильно использовать в речи | § 93 |  |
| 169 | Употребление наклонений | Употребление формы 2 л. ед. ч. с обоб­щ знач в худож речи, форм наст и буд вр вместо прош в худож по­веств, инфини­тива в значении раз­ных накл, сти­лист характ этих конст­рукций | Знать об употр форм одних накл в значе-нии других, об употр н.ф. гл в значении разных накл.;опред накл, в котором упот гл; выражать глаг. в разных накл побуж-дение к действию; заменять формы одних накл др; употр разные формы гл в речи, анали­з текст, определяя зна­ч гл в тексте | § 94 |  |
| 170  171 | Безличные глаголы | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Знать понятие безл гла­г; об употр лич глаг в речи. Уметь определять ЛЗ, выражаемые безл глаг; находить безл глаг и определять их форму; отличать безл глаг от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | § 95 |  |
| 172 | Морфологический разбор глагола | Пост и непо­ст морфолог призн гла­гола. Синтакс роль в предложении | Знать порядок морф разб и уметь произ-водить устный и письм разбор глагола | § 96 |  |
| 173 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать условия выбора гласных букв в суф глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-) и уметь правильно их писать | § 98 |  |
| 174 | Повторение по теме «Глагол» | Повторение и обобщение темы «Глагол» | Отвечают на контр вопросы, проясняют наиболее сложные вопросы, выполняют тренир упражн, работают по карточкам | Подгот к дикт |  |
| 175 | **Контрольный диктант №7** по теме «Глагол» | Проверка знаний, умений, навыков по теме | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 176 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания |  |  |
| 177 | **Р/р** Сочинение- рассказ на основе услышанного | Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа | Знать о композ и язык особ рассказа на основе усл. Уметь отбирать матер к соч, сост его план и создавать собств текст | § 97 |  |
| 178 | 6.Повторе ние изученного | Разделы науки о языке | Единицы языка. Разделы науки о языке. Взаимосвязи между разделами науки о языке | Знать единицы языка, изученные ранее. А также разделы науки о языке, изучающие эти единицы | § 99 |  |
| 179 | Орфография  Орфографический разбор | Орфограммы-буквы, орфограммы-дефисы и пробелы.  Орфографический разбор слова | Знать о связи орф со всеми разд науки о языке; знать опознав признаки орф-букв, орфограмм-дефисов и пробелов; об усло-виях выбора орфограмм и их графич обозначении; графически их обозначать | § 100 |  |
| 180 | Синтаксис и пунктуация | Простое предложение и сложное предложения. Синтаксический пунктуационный разборы. Выделительная и разделительная функция знаков препинания | Знать о взаимосвязи пункт и синтаксиса; выделит и раздел функции знаков преп; правильно расст зн препин в простом и слож предл.; обозначать условия выбора знаков преп; производить пункт разбор | § 101  § 105 |  |
| 181 | Лексика и фразеология | Лексика. Фразеология. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова | Знать предмет изуч лексики, фразеол; общеуп слова, профес, диалект; заимств. слов из других языков; неологизмы и уст слова; фразеол. Уметь находить устаревшие слова в тексте, находить фразеолог. в тексте и объяснять их ЛЗ | § 102 |  |
| 182  183 | Словообразование. Морфемный разбор | Словообразование. Морфемика. Способы образование слов. Морфемный разбор | Знать предмет изучения словообр; мор-фемы; основные способы образов слов; отличие морфем разбора от словообраз. Уметь различать формы слов и однокор слова; узнавать способ образов слов; вы-полнять морфемный и словообр разборы | § 103 |  |
| 184  185 | Морфология | Морфология. Части речи. Морфологические признаки частей речи | Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; пост и н. п частей речи, их синт функцию.Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять разбор | § 104 |  |
| 186 | **Контрольный итоговый диктант №8** за курс 6 класса | Проверка знаний, умений, навыков по изученному материалу за 6 класс | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 187 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или гра­фическое комментирование, приво­дить примеры |  |  |
| 188-  190 | Комплексное повторение  **Р/р** Комплексный анализ текста | Проверка знаний, умений, навыков по изученному материалу за 6 класс | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 191-  193 |
| 194-  196 | **Р/р** Достижения в изучении родного языка | Научный стиль | Знать о своих достижениях в изучении родного языка. Уметь рассказать о своих достижениях в изучении родного языка в научном стиле |  |  |
|  |  | Уроки №№ 197,198,199,200,201,201,203,204 – резервные уроки | | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | № по тематич блоку | Тема урока | Элементы содержания,  основные понятия | Характеристика деятельности | Материа  лы учеб | Дата урока |
| 1 | 1.Введение | | Русский язык как развивающееся явление | Содержание УМК. Русский язык – один из славянских языков. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование | Ответы на «?» по содержанию текстов упражнений. Работа над лексикой текстов с целью осмысления темы «Развитие языка». Создание аргументирован-ного текста по заданным темам |  |  |
| 2  3 | | 2. Повторе-ние изученного в 5-6 классах | Синтаксис и пунктуация | Синтаксис и пунктуация. Словосоче-тания и их состав. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Состав предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения | Ответы на диагностирующие вопросы по темам. Составление предложений и словосочетаний, синтаксический разбор | § 1  § 2 |  |
| 4 | | Входная диагностическая работа | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка, основные виды разбора | Воспроизведение аудированного текста, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка, выполняют разные виды разборов |  |  |
| 5 | | Лексика и фразеология | Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование | Беседа по вопросам учебника, работа над лексическим значением слова по толковому словарю, работа над особенностями употребления слов разных лексических групп | § 3 |  |
| 6 | | Фонетика и орфография | Фонетика и орфография. Фонетический состав слов. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Работа с таблицами «Безударная гласная в корне слова», «Гласная после шипящих в разных частях слова». Учеб исследование | Беседа, составление таблицы, фонетический разбор, выявление особенностей русский фонетики, работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками | § 4 |  |
| 7 | |  | Словообразование и орфография | Словообразование и орфография. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов | Соотнесение выбора орфограмм со словообразовательными условиями, морфемный и словообразовательный разбор | § 5 |  |
| 8 | | Морфология и орфография | Морфология и орфография. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Учебное исследование | Задание интегрированного характера, морфологический разбор, соотнесение и обоснование выбора орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками, составление таблицы на соотнесенность морфологии и орфографии | § 6 |  |
| 9  10 | | **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания.  Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 11 | | **Р/р**Текст | Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки | Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях | § 7 |  |
| 12 | | 3. Причас  тие | Причастие как часть речи | Морфология. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор глагола и прилагательного | Анализ общекатегориальных значений, морфологических признаков и синтаксической роли причастий, составление аргументированного рассуждения, работа над орфографией, пунктуацией, синтаксисом | § 9 |  |
| 13 | | **Р/р**Публицистический стиль | Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача публицистического стиля | Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ | § 10 |  |
| 14  15 | | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Склонение причастий. Условия выбора гласных в безударных падежных окончаниях причастий. Употребление причастий в речи. Грамматические разборы | Работа с учебником, конструирование предложений, практикум | § 11 |  |
| 16 | | Причастный оборот | Причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову | Анализ условий обособления причастного оборота, выполнение творческого задания | § 12 |  |
| 17 | | Выделение причастного оборота запятыми | Причастный оборот. Место п/о по отношению к определяемому слову. Пунктуация в предл с п/о. Орфоэпические нормы. Синтаксич разбор предложений. Конструирование предложений с п/о | Анализ словосочетаний с причастиями, выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами | § 12 |  |
| 18 | | Действительные и страдательные причастия | Действительные и страдательные причастия. Значение и употребление действительных и страдательных причастий | Анализ материала для наблюдений, составление рассуждения, тренировочные упражнения | § 14 |  |
| 19  20 | | Действительные причастия настоящего времени.  Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий наст. вр. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий наст. вр. | Работа с таблицей, словообразовательный разбор, анализ текстов, насыщенных причастиями | § 16 |  |
| 21  22 | | Действительные причастия прошедшего времени. Морфологический разбор | Действительные причастия прош. вр. Образование действительных причастий прош. вр. Правописание гласных перед суффиксами действительных причастий прош. вр. | Работа с таблицей, словообразовательный разбор, анализ текстов, насыщенных причастиями | § 17 |  |
| 23 | |  | **Р/р**  Обучающее изложение | Тема, основная мысль и план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль текста. Излож с изменен лица рассказчика | Написание изложения от 3-го лица |  |  |
| 24  25 | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Страдательные причастия наст вр. и их образование. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Работа с табл учебника, составл алгоритма выбора суф в страдат прич, словообразовательная работа, преобразование сложного предложения в осложненное | § 18 |  |
| 26  27 | | Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический разбор | Страдательные причастия прош.вр. и их образование. Употребление причастий в речи | Работа с таблицей учебника, составление алгоритма выбора суффикса в страдат. причастиях | § 19 |  |
| 28  29 | | **Контрольный диктант №2** с выполнением грамматического задания.  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изуч понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 30 | | Гласные перед *Н* в полных и кратких страдательных причастиях | Правописание гласных перед  *Н* в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени | Составление алгоритма написания гласных перед Н в полных и крат страд прич, выполнение трениров упражнений, самопроверка | § 20 |  |
| 31  32  33 | | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | Способы различения страдат. прич прош. вр и прил, образованных от глаголов. Правописание Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прил. Устный рассказ на лингвистическую тему | Отработка правила написания Н - НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы Н в отглагольных прилагательных, выполнение тренировочных упражнений, осложненное списывание | § 21 |  |
| 34  35  36 | | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | Краткие прилаг, образованные путем перехода причастий в прилаг. Правописание Н-НН в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглаг. прилагательных | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с перфокартой, осложненное списывание | § 22 |  |
| 37  38 | |  | **Р/р** Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) | Текст. Стиль и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту | Изложение прослушанного текста |  |  |
| 39  40 | | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | Виды орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием НЕ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с текстом, орфографическая работа (слитное и раздельное написание НЕ) | § 24 |  |
| 41 | | Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Правило правописания гласных Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Тестовые задания, тренировочные упражнения, словарный диктант | § 25 |  |
| 42 | | Повторение и обобщение изученного о причастии. Подготовка к ЕГЭ | Причастие, его признаки. Действи-тельные и страдательные причастия. Причастный оборот. Пунктуация в предложениях с п/о. Правописание причастий | Тестовые задания, тренировочные упражнения | Подг к дикт |  |
| 43  44 | | **Диктант с выполнением грамматического задания**  по теме «Причастие».  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Воспроизведение аудированного текста, соблюдая орфограф и пунктуац нормы русского языка, выполн разных видов разборов |  |  |
| 45 | | **Р/р Контрольное сочинение № 1** (по личным наблюдениям) на тему «Вы с ним знакомы» | Описание внешности человека. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | Составление плана сочинения-описания, конструирование текста типа речи *описание* по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 46 | | 4. Деепри  частие | Деепричастие как часть речи | Деепричастие. Основное и добавоч-ное действие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки дееприч. Признаки глагола и наречия у деепр. Употребление деепричастий | Анализ общекатегориального значения, морфологических признаков деепричастий, определение его синтаксической функции, орфографическая работа, работа по развитию речи | § 26 |  |
| 47 | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Деепричастный оборот. Выделение д/о и одиночных деепричастий на письме запятыми. Д/о как член предложения. Конструирование предложений с д/о | Наблюдение за особенностями употребления предложений с деепричастным оборотом | § 27 |  |
| 48 | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | Виды орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием НЕ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с деепричастиями | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с текстом, орфографическая работа (слитное и раздельное написание НЕ) | § 28 |  |
| 49  50  51 | | Деепричастия совершенного и несовершенного вида  Морфологический разбор деепричастий | Способы образования деепричастий сов и несов вида. Гласные перед суффиксами -В и -ВШ деепр сов. вида. Морфологические и синтакс. признаки деепричастия. Порядок морфологического разбора дееприч | Анализ табл учебника, словообразов работа, осложненное списывание, составление рассказа по картине, характер деепр по его морфол призн и синтакс роли, устный и письменный морфол р-р | § 29  § 30 |  |
| 52  53 | | **Р/р**Сочинение по картине  С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины | Рассказ. Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения | Составление плана сочинения-описания, конструирование текста типа речи *описание* по алгоритму выполнения задания | Подг к  дикт |  |
| 54  55 | | **Контрольный диктант №3** с выполнением грамматического задания  по теме «Деепричастие»  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изуч понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 56 | | 5. Наречие | Наречие как часть речи.  Смысловые группы наречий | Наречие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий.  Обстоятельственные и определительные наречия, их значения. Конструирование предложений с наречиями | Анализ и характ общекатегор значения, морфол призн наречия, определение его синтаксической функции, выборочная работа  Тестовые задания, тренировочные упражнения, творческая работа | § 32  § 33 |  |
| 57 | | **Р/р**  Обучающее сочинение в форме дневниковых записей по картине  И. Попова «Первый снег» | Творческая история картины  «Пер-вый снег». Репродукция картины. Сочинение в форме дневниковых записей. Стиль и тип речи. Языковой материал | Составление плана сочинения, конструирование текста по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 58 | |  | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий | Сравн и превосх степени сравнения наречий. Способы их образования. Синтаксическая роль наречий в сравнительной степени | Тренировочные упражнения, работа с перфокартой, словообра-зовательная работа, анализ текстов с использов наречий | § 34  § 35 |  |
| 59  60 | | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на –***о*** и***- е*** | Правоп. НЕ с разными частями речи. Условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е. Устное высказ на лингвист. тему | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с таблицей обобщающего характера | § 36 |  |
| 61 | | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий | Отрицат наречия. Способы образов отриц наречий. Правопис гласных Е и И в прист НЕ- и НИ- отриц нареч. | Тестовые задания, тренировочные упражнения, составление устного рассказа по опорным словам | § 37 |  |
| 62  63 | | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на  ***–о*** и ***–е*** | Правописание Н-НН в наречиях на ***–о*** и ***–е.*** различение наречий, кратких прилагательных и кратких причастий | Тестовые задания, тренировочные упражнения, орфографическая работа, пунктуационная работа | § 38 |  |
| 64 | | **Р/р** Описание действия | Описание как тип речи. Описание действий, процесса труда. Роль нареч. в описании действий.Ошибки, связ с неоправд повт слов. Материал для устного сочинения-описания | Определение роли наречий в описании действий, редактирование предложений | § 39 |  |
| 65 | | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий | Условия выбора гласных ***о*** и ***е*** после шипящихна конце наречий. Гласные после шипящих в корне, суффиксе, окончании в разных частях речи | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с перфокартой | § 40 |  |
| 66  67 | | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий | Образование наречий. Условия выбора гласных ***о*** и ***а*** на конце наречий. Орфоэпические нормы | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с перфокартой | § 41 |  |
| 68  69 | | **Р/р Контрольное подробное изложение №1 с элементами сочинения** | Тема, основная мысль и план текста. Стиль и тип речи. Языковые особен текста. Творческое задание к тексту | Изложение аудированного текста |  |  |
| 70  71 | | Дефис между частями слова в наречиях | Способы образования наречий. Условия написания дефиса между частями слова в наречиях. Наречия и омонимичные им прилаг. и местим. Орфоэпические нормы. Конструиро- вание предложений с наречиями | Тестовые задания, тренировочные упражнения, словообразовательная работа, сопоставление дефисного написания неопределённых местоимений и наречий | § 42 |  |
| 72 | |  | **Р/р**  Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья» | Творческая история картины «Друзья**».** Настроение картины. Описание внешности и действий человека. Языковой материал | Составление плана сочинения-описания, конструирование текста типа речи *описание* по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 73  74 | | Слитное и раздельное напи-сание приставок в наречиях, образованных от существи-тельных и количественных  числительных | Способы образования наречий. Условия слитного и раздельного написания наречий. Наречия и омонимичные им слова других частей речи. Орфоэпические нормы | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с перфокартой | § 43 |  |
| 75 | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Знакомство с правилом «Ь знак после шипящих на конце наречий» | Комплексное повторение по теме, составление таблицы, выполнение упражнений | § 44 |  |
| 76 | | Повторение по теме «Наречие» | Наречие, его признаки. Правописание наречий и употребление их в речи | Работа с тестами, тренировочными упражнениями | Подг к дикт |  |
| 77  78 | | **Контрольный диктант №4** с выполнением грамматического задания по теме «Наречие».  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изуч понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 79  80 | | 6. Категория состояния | Категория состояния как часть речи  Морфологический разбор категории состояния | Категория состояния, общее грам. значение, признаки и синтаксическая роль, их употребление в худ текстах. Сходство и различия наречия и категории состояния. Различение слов категории состояния, наречий и кратких прилаг. Конструирование СП со словами категории состояния | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков слов категории состояния, определение их синтаксической функции  Устный и письменный морфологический разбор | § 45  § 46 |  |
| 81  82 | | **Р/р** Обучающее сжатое изложение с описанием состояния природы  (К.Паустовский «Обыкновенная земля») | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста | Изложение аудированного текста с элементами описания |  |  |
| 83 | |  | **Р/р** Обучающее сочинение на лингвистическую тему | Категория состояния. Материал к сочинению на лингвистическую тему | Составление плана сочинения, конструирование текста по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 84 | | 7. Предлог | Самостоятельные и служебные части речи  Предлог как часть речи | Самост и служеб части речи. Роль служебных частей речи. Предлог. Морфол признаки предлога. Роль предлогов в сл/соч и предложениях. Предлоги и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различ смысл отношений с помощью предлогов | Комментиров письмо, орфограф работа. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков предлога, определение его синтаксической функции | § 47  § 48 |  |
| 85  86 | | Непроизводные и производные предлоги | Непроизв и произв предлоги, их употребление в речи. Образ произв предлогов. Способы различения предл и омонимичных частей речи | Анализ сл/соч с разными предло-гами, редактирование неправильно употребленных предлогов, орфографическая работа | § 50 |  |
| 87 | | Простые и составные предлоги. Морфологичес-кий разбор предлога | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | Работа с тренировочными упражнениями, работа с перфокартой | § 51  § 52 |  |
| 88  89 | | **Р/р** Обучающее сочинение-репортаж на основе увиденного на картине  А. В. Сайкина «Детская спортивная школа» по данному началу | Творческая история картины «Детская спортивная школа». Жанровые особенности репортажа. Стиль и тип речи. Языковой материал к сочинению | Составление плана сочинения-репортажа, конструирование текста по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 90  91  92 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Правила слит и разд напис произв предлогов. Произв предлоги и омо-нимичные части речи. Речевые и граммат ошибки в употр. предлогов | Работа с орфограммами, конструирование сл/соч с предлогами, свободный диктант | § 53 |  |
| 93 | | Повторение по теме «Предлог» | Предлог, его признаки. Правописание предлогов и употребление их в речи | Работа с тестами, тренировочными упражнениями | Подг к дик |  |
| 94  95 | | **Контрольный диктант №5** по теме «Предлог» с выполнением грамматического задания.  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изуч понятий, написание диктанта. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 96 | | 8. Союз | Союз как часть речи  Союзы простые и составные  Союзы сочинительные и подчинительные | Союз, его морфол призн и функции. Союзные конструкции в речевой практике. Запятые в СП. Союзы простые и составные. Сочиниит и подчинит союзы в синтаксических конструкциях разного вида | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, определение их синтаксической функции, выборочная работа | § 54  § 55  § 56 |  |
| 97 | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Союзы сочин и подчинит в синтакс констр разного вида. Запятые перед союзами в сложных предложениях | Работа с тестами, схемами, тренировочными упражнениями | § 57 |  |
| 98 | | Сочинительные союзы. Морфологический разбор союза | Сочин союзы и их функции. Группы сочинительных союзов по значению. Сочинит союзы, употребленные для связи частей целого текста | Составление таблицы постановки знаков препинания между однородными членами, работа с тренировочными упражнениями | § 58 |  |
| 99 | | Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении | Сочинительный союз И в ПП с однородными членами и в СП. Знаки препинания в них. Синтакс разбор предл. Конструиров предл по схемам | Работа с перфокартой, тренировочными упражнениями | § 58 |  |
| 100 | | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов | Подчин союзы и их роль в предл., их Группы по значению. Знаки препин в СПП. Конструирование СПП | Работа с тестовыми заданиями, составление СПП по схемам, орфографическая работа | § 59 |  |
| 101 | | **Р/р Контрольное сочинение – рассуждение № 2 «Книга – наш друг и советчик»** | Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в тексте-рассуждении. Языковой материал | Составление плана сочинения –рассуждения, конструирование текста по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 102  103 | | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато* | Правописание союзов *тоже, также, чтобы, зато. Различение* союзов *тоже, также, чтобы, зато* и омонимичных наречий и местоимений с частицами | Орфографическая работа, работа с перфокартой, тренировочными упражнениями | § 61 |  |
| 104 | | Повторение и обобщение изученного по теме «Союз» | Морфол признаки союза и функции. Союзы сочин и подчин. Правопис и употребление союзов. Морфологич. разбор союзов. Знаки препинания в ПП с однородными членами и в СП | Работа с тестами, тренировочными упражнениями | Подг к дикт |  |
| 105 | | 9.Частица | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы | Частица. Функции частиц. Разряды частиц. Формообразующие частицы, их функции. Различение частиц и омонимичных частей речи. Грамматические разборы | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфол призн частиц, определение их синтакс функции. Лингвистическая игра | § 62  § 63 |  |
| 106 | | Смысловые частицы. Морфологический разбор частиц | Смысл частицы, их функция и значения. Многообразие способов выраж отнош к действительности с помощью частиц. Употребл смысл частиц в разных стилях речи | Орфографическая работа, работа с перфокартой, тренировочными упражнениями | § 64  § 66 |  |
| 107 | | Раздельное и дефисное написание частиц | Правила раздел и дефис написания частиц. Состав слова. Различение частиц и омонимичных частей речи | Орфографическая работа, работа с тестами, тренировочными упражнениями | § 65 |  |
| 108 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Отрицательные частицы и их функции. Употребление частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными частицами | Орфогр работа, работа с тестами, тренировочными упр, составление таблицы и ее заполнение собственными примерами Конструирование предложений с отрицательными частицами. | § 66 |  |
| 109 | | Различение ***не - ни*** | § 67 |  |
| 110  111 | | Различение частицы ***не-*** и приставки ***не*** | Частица НЕ и приставка НЕ-. Условия слитного и раздельного напис НЕ с разными частями речи | Составл таблицы и ее заполнение собственными примерами, орфографическая работа | § 68 |  |
| 112  113 | | Частица НИ, приставка НИ-союз НИ-НИ | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Условия написания НИ с разными частями речи | Орфогр работа, работа с тестами, тренир упр, конструирование предложений с отрицат частицами | § 69 |  |
| 114 | | **Р/р** Обучающее сочинение-рассказ по данному сюжету | Жанровые особенности рассказа. Стиль и тип речи. Материал для сочинения | Составление плана сочинения –рассказа, конструирование текста по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 115  116 | | 10.Междо-  метие | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Междометие. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи, их Использование в устной речи и в х/п | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологические признаки частиц, определение их синтаксической функции | § 70 |  |
| 117 | |  | **Р/р Контрольное изложение № 2** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста | Изложение аудированного текста |  |  |
| 118  119 | | 11.Повторение и системати зация изученного | Русский язык. Разделы науки о языке.  **Р/р** Текст. Стили речи | Русский язык. Разделы науки о языке.  Текст. Виды текстов. Стили речи | Работа с таблицей. Свободный диктант | § 71  § 72 |  |
| 120 | | Фонетика. Графика. Орфография | Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова | Работа с орфограммами, трениров упражнениями. Выполнение фонетического разбора | § 74 |  |
| 121 | | Лексика и фразеология. Орфография | Лексика. Словарное богатство языка. ЛЗ слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи | Комплексная работа с текстами, орфографическая самостоятельная работа | § 75 |  |
| 122  123 | | **Итоговый контрольный диктант №6** с выполнением грамматического задания.  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изуч понятий: написание диктанта с выполн г/з. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 124  125 | | Морфемика. Словообразование | Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообр разбор | Орфографическая работа, работа с тестами, тренировочными упражнениями | § 76 |  |
| 126  127 | | Морфология | Часть речи, их морфол и синт призн. Орфограммы в разных частях речи. Морфолог разбор слов. Стилистич принадлежность частей речи | Орфографическая работа, работа с таблицей, тренировочными упражнениями | § 77 |  |
| 128  129 | | Орфография | Орфография. Части слова. Орфогр. Ов разных частях слов и частей речи | Орфографическая работа, работа с текстами, тренировочными упр | § 78 |  |
| 130  131 | | Синтаксис. Пунктуация  Заключительный урок | Синтаксис. Сл/соч. ПП и СП. Синтаксический разбор предлож | Тренировочные упражнения | § 79  § 80 |  |
|  | | №№ 132, 133, 134, 135, 136 – резервные уроки | | | |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | № по тематич блоку | Тема урока | Элементы содержания,  основные понятия | Характеристика деятельности | Материа  лы учеб | Дата уро  ка |
| 1 | 1.Введение | | Русский язык в современном мире | Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка РФ | Составление опорного конспекта для пересказа текста, аргумент основные положения о роли русского языка в соврем мире (устно и письменно); выполнение письменного дифференц задания |  |  |
| 2 | | 2. Повторе-ние изученного в 5-6 классах | Комплексное повторение. Пунктуация и орфография | Орфограммы и пунктограммы | Выполнение различных видов разборов | § 1 |  |
| 3 | | Входная диагностическая работа | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка, основные виды разбора | Воспроизведение аудированного текста с соблюдением орфографич и пунктуационных норм русского языка, выполнение разных видов разборов |  |  |
| 4 | | Знаки препинания: знаки завершения, разделения и выделения | Назначение знаков препинания; синтаксические условия их употребления | Разграничение знаков препинания по их функциям; анализ таблицы в учебнике; обобщение наблюдений и работа с выводами. Групповая дифференцированная работа | § 2 |  |
| 5 | | Знаки препинания в сложном предложении | Языковые средства связи простых предложений в сложном | Самостоятельное наблюдение над особенностями языкового материала. Составление схем, конструирование предложений по схемам | § 3 |  |
| 6 | | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Составление устного рассказа по таблице; индивидуальная работа с орфограммами; выполнение упражнений и тестовых заданий | § 4 |  |
| 7 | | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями существительными, прилагательными и наречиями на -о | Анализ теоретических сведений из учебника и работа с таблицей; выполнение упражнений и тестовых заданий | § 5 |  |
| 8 | | **Р/р** Обучающее сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста | Изложение аудированного текста |  |  |
| 9 | | Комплексное повторение | Работа с тестами. Проверка орфографических умений и навыков | Решение тестовых заданий в формате ОГЭ | Подгот к дикт |  |
| 10  11 | | **Контрольный диктант №1** «Повторение изученного в 5-7 классах» с выполнением грамматического задания.  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания.  Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 12 | | 3.Основ  ные едини  цы синтак  сиса | Основные единицы  синтаксиса | Синтаксис как раздел науки о языке; номинативные и коммуникативные синтаксические единицы | Групповая работа с таблицей, конструирование предложений по заданным схемам | § 6 |  |
| 13 | | **Р/р** Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту. Подготовка к ОГЭ | Тезис, аргументы, вывод | Работа с исходным текстом и создание текста в форме рассуждения |  |  |
| 14 | | Текст как единица синтаксиса | Понятие текста, его композиция и смысловая связь между частями | Анализ текста со стороны языковых средств; групповая творческая работа по конструированию текстов | § 7 |  |
| 15 | | Предложение как единица синтаксиса | Словосочетание и предложение. Виды и средства связи синтаксической связи: интонация, окончание, самостоятельные и служебные части речи  Основные виды и признаки словосочетаний | Определение границ предложений и их конструирование | § 8 |  |
| 16 | | Словосочетание как единица синтаксиса  Виды словосочетаний | Членение предложения на словосочетания. Конструирование словосочетаний с опорой на схемы  Составление таблицы, распределение словосочетаний по группам в зависимости от главного слова (работа в паре) | § 9  § 10 |  |
| 17  18 | | **Р/р Контрольное изложение №1** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Совершенствование продуктивных видов речевой деятельности | Изложение аудированного текста |  |  |
| 19 | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание | Определение видов подчинительной связи; конструирование словосочетаний с разными видами связи; замена словосочетания синонимичным | § 11 |  |
| 20 | | Синтаксический разбор словосочетаний. Тестовая работа по теме «Словосочетание» | Синтаксический разбор словосочетания | Выполнение разбора словосочетания; выполнение тестовой работы | § 12 |  |
| 21 | | 4.Простое предложе  ние | Грамматическая (предикативная) основа предложения | Структура простого предложения. Главные члены предложения и основные типы грамматических основ; особенности связи подлежащего и сказуемого | Определение предикативности предложения, его конструирование с заданной грамматической основой | § 13 |  |
| 22 | | Порядок слов в предложении. Интонация и логическое ударение | Прямой и обратный порядок слов. Интонационные средства, основные элементы интонации | Исследование языкового материала. Работа со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Групповая работа по воссозданию ситуаций, требующих разной интонации. Выразительное и комментированное чтение текстов | § 14  § 15 |  |
| 23 | | **Р/р** Описание памятника культуры | Сопоставительный анализ репродукций с изображением одного и того же памятника | Устное выступление – публицистическое описание одной из репродукций с изображением памятника | § 16 |  |
| 24 | | 6.Двусос  тавные предложе  ния  *1)Главные*  *члены пред*  *ложения* | Главные члены предложения. Подлежащее | Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения и особые случаи согласования со сказуемым | Анализ фрагментов текстов х/л, определение способов выражения подлежащего и составление предложений | § 17 |  |
| 25 | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | Простое глагольное сказуемое и способы его выражения, его роль в предложении | Анализ фрагментов текстов х/л, определение способов выражения сказуемого и составление похожих предложений | § 18  § 19 |  |
| 26 | | Составное глагольное сказуемое | Составное глагольное сказуемое и способы его выражения | Нахождение в предложениях грамматической основы, определение типов сказуемых и способы их выражения. Классификация предложений в соответствии с типом сказуемых.  Комментированное письмо, словарный диктант | § 20 |  |
| 27 | | Составное именное сказуемое | Составное именное сказуемое и способы его выражения | § 21 |  |
| 28 | | Тире между подлежащим и сказуемым | Особенности связи подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | Развитие навыка выразительного чтения. Анализ предложений и объяснение постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Конструирование и реконструкция предложений по определенным моделям, осложненное списывание | § 22 |  |
| 29 | | Тестовая работа по теме «Главные члены предложения» | Повторение материала по теме «Главные члены предложения» | Выполнение тестовой работы | § 23 |  |
| 30  31 | |  | **Р/р** Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (подготовка к ОГЭ) | Тезис, аргументы, вывод | Работа с исходным текстом и создание текста в форме рассуждения |  |  |
| 32 | | *2)Второс*  *тепенные*  *члены*  *предло*  *жения* | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.  Синтаксический разбор двусоставного предложения | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения | Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями, усваивают их роль. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку | § 24  § 28 |  |
| 33 | | Определение.  Синтаксический разбор двусоставного предложения | Согласованные и несогласованные определения, способы их выражения | Дифференцируют согласованные и несогласованные определения; производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку | § 25  § 28 |  |
| 34 | | Приложение. Знаки препинания при нем.  Синтаксический разбор двусоставного предложения | Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нем | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями, работают над нормой употребления приложений в нужной форме | § 26  § 28 |  |
| 35 | | **Р/р Контрольное изложение №2 «Характеристика человека»** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Совершенствование продуктивных видов речевой деятельности | Изложение аудированного текста | § 29 |  |
| 36 | | Обстоятельство.  Синтаксический разбор двусоставного предложения | Виды обстоятельств по значению, способы их выражения | Дифференцируют обстоятельства по значению. Конструируют предложения и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств | § 27  § 28 |  |
| 37 | | **Контрольный диктант №2**  по теме «Главные и второстепенные члены предложения» с выполнением грамматического задания. | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания. |  |  |
| 38 | | 7.Односос  тавные  предложе  ния | Односоставные предложения с главным членом подлежащим (назывные предложения)  Синтаксический разбор предложения | Односоставные предложения, их основные группы. Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности | Наблюдение за функцией и семантикой назывных предложений, их составление и уместное употребление в текстах определенного типа | § 30  § 31  § 38 |  |
| 39 | | Определенно-личные предложения.  Синтаксический разбор предложения | Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | Опознают О-Л и Н-Л предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена. Уместно употребляют О-Л в своем тексте. Аргументируют употребление Н-Л подобранными пословицами | § 32  § 38 |  |
| 40 | | Неопределенно-личные предложения.  Синтаксический разбор предложения | Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | § 33  § 38 |  |
| 41 | | **Р/р** Инструкция | Инструкция | Анализируют употребление односоставных предложений и выбирают нужную форму глагола-сказуемого при создании своих текстов-инструкций | § 34 |  |
| 42 | | Безличные предложения.  Синтаксический разбор предложения | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | Опознают Б-Л предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена. Трансформируют двусоставные предложения в Б-Л и составляют свои | § 35  § 38 |  |
| 43 | | **Р/р** Рассуждение | Тезис, аргументы, вывод | Работа с исходным текстом и создание текста в форме рассуждения | § 36 |  |
| 44 | | Неполные предложения. | Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Определение неполных предложений; составление диалогов с их использованием; преобразование полных двусоставных в неполные | § 37 |  |
| 45 | | Тестовая работа по теме «Односоставные предложения». Подготовка к ОГЭ | Повторение материала по теме «Односоставные предложения».  Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Выполнение тестовой работы.  Контроль и самоконтроль изученных понятий |  |  |
| 46 | | 8.Простое  осложнен  ное пред  ложение  *1)Однород*  *ные члены*  *предложе*  *ния* | Простое осложненное  предложение | Осложненное и неосложненное предложение | Определяют, чем осложнены данные предл; конструир своих предложений по заданным схемам, графический диктант | § 39 |  |
| 47 | | Однородные члены предложения | Предложения с однородными членами, их средства связи. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Выполнение упражнения по развитию речи, составление текста на одну из предложенных тем с употреблением однородных членов и постановкой знаков препинания. Составление предложений по схемам | § 40 |  |
| 48 | | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | § 41 |  |
| 49  50 | | **Р/р Контрольное сочинение-рассуждение №1** | Тезис, аргументы, вывод | Работа с исходным текстом и создание текста в форме рассуждения |  |  |
| 51 | | Однородные и неоднородные определения | Предложения с однородными членами, однородными и неоднородными определениями, их средства связи. Интонационные и пунктуационные особенности предложений данных предложений | Нахождение однородных и неоднородных определений. Чтение текста с соблюдением необходимой интонацией | § 42 |  |
| 52  53 | | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Выделяют разделительные союзы; определяют, одиночными или повторяющимися они являются. Анализируют простые предложения с однородными членами и ССП. Конструируют предложения по заданным схемам | § 43 |  |
| 54 | | **Р/р** Сжатое изложение с применением цитирования. Подготовка к ОГЭ | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Совершенствование продуктивных видов речевой деятельности | Изложение аудированного текста с применением цитирования |  |  |
| 55  56 | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них | Распределение предложений на две группы: обобщающее слово до и после однородных; составление предложение с использованием родовых и видовых понятий; выполнение синтаксического разбора. Выразительное чтение предложений с интонацией предупреждения и пояснения | § 44 |  |
| 57 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения с однородными членами | Выполнение разборов, тренировочных упражнений и решение тестовых заданий | § 45  § 46 |  |
| 58  59 | | **Р/р** Составление текста –рассуждения. Подготовка к ОГЭ | Тезис, аргументы, вывод | Работа с исходным текстом и создание текста в форме рассуждения |  |  |
| 60 | | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Подготовка к ОГЭ | Повторение материала по теме «Однородные члены предложения» | Работа с тестами, тренировочными упражнениями | С.155 |  |
| 61 | | **Контрольный диктант №3** по теме «Однородные члены предложения» с выполнением грамматического задания | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания |  |  |
| 62 | | *2)Обособ*  *ленные*  *члены*  *предложе*  *ния* | Понятие об обособлении.  Обособленные определения. Выделительные знаки при них. Синтаксический и пунктуационный разбор | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания | Принимают сущность и общие условия обособления. Конструирование предложений по заданным схемам и выразительное чтение составленных примеров; графическая работа | § 47 |  |
| 63 | | Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор | § 48 |  |
| 64 | | **Р/р** Обучающее сочинение- рассуждение. Подготовка к ОГЭ | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Совершенствование продуктивных видов речевой деятельности | Работа с исходным текстом и создание текста в форме рассуждения | § 49 |  |
| 65  66 | | Обособленные приложения. Выделительные знаки при них. Синтаксический и пунктуационный разбор | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них | Опознают и правильно интони  руют предложения с обособл приложениями, указывая, чем они выражены морфолог и как пункт оформлены, графич обозначают их синтаксич роль; конструируют предложения и выполняют их разбор | § 50 |  |
| 67  68 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. Синтаксический и пунктуационный разбор | Обособление обстоятельств. Выделительные знаки при них | Принимают сущность и общие условия обособления. Конструир предл по заданным схемам и выразит чтение составленных примеров; графическая работа | § 51 |  |
| 69  70 | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них. Синтаксический и пунктуационный разбор | Понятие об уточняющих членах предложения, их обособление и выделительные знаки при них | Опознают и правильно интони  руют предложения с уточнением; графич обозначают их синт роль; констр предл, выполняют разбор | § 52 |  |
| 71  72 | | **Р/р Контрольное сочинение №2 «Изобретения наших дней»** | Тип речи описание. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Совершенствование продуктивных видов речевой деятельности | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения | § 52 |  |
| 73 | | Повторение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | Повторение материала по теме «Обособленные члены предложения». Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Работа с контрольными вопросами; выполнение тестовой работы. Контроль и самоконтроль изученных понятий | С.189 |  |
| 74 | | **Контрольный диктант №4** по теме «Обособленные члены предложения» с выполнением грамматического задания | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания |  |  |
| 75 | | 8. Слова, граммати  чески не связанные  с членами  предложе  ния | Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки при них | Обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки препинания. Интонация предложения с обращениями. Употребление обращений в разговорной речи, в языке художественной литературы, в официально-деловом стиле | Выраз чтение предл с обращ, их графич обозначение, конструир предложений по заданным схемам, осложненное списывание | § 55  § 56  § 57 |  |
| 76 | | Употребление обращений. Составление делового письма | Работа с текстами худож и публиц литературы; составление писем, поздравлений и текстов деловой корреспонд на различные темы | § 58 |  |
| 77 | | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по их значению | Вводные и вставные конструкции, их группы по значению | Групповая работа по составлению и заполнению примерами таблицы, конструирование предложений по заданным схемам, графическая работа, замена предложений с вводными словами и сочетаниями слов вводными предложениями | § 59  § 60 |  |
| 78 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | § 61 |  |
| 79 | | Вставные слова, словосочетания и предложения | Вставные слова, словосочетания и предложения | Анализ особенностей употребл вставных конструкций; формиров пунктуационной компетенции | § 62 |  |
| 80 | | Междометия в предложении | Роль междометий в предложении | Определение в предложениях междометий, выражающих разные чувства; интонационная работа | § 63 |  |
| 81 | | **Р/р Контрольное изложение №3** | Тема, основная мысль, план текста. Совершенствование продуктивных видов речевой деятельности | Изложение аудированного текста с применением цитирования |  |  |
| 82 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения | Выполнение разборов, тренировочных упражнений | § 64 |  |
| 83 | | Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами  предложения» | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Работа с контрольными вопросами; выполнение тестовой работы. Контроль и самоконтроль изученных понятий | С.221 |  |
| 84 | | **Контрольный диктант №5** по теме «Слова, грамматически не связанные с членами  предложения» | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания |  |  |
| 85  86 | | 9.Чужая  речь | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь | Способы передачи чужой речи | Составление схем, конструиров предл с прямой речью по схемам, предложений с разными способами передачи чужой речи; замена прямой речи косвенной | § 65  § 66  § 67  § 68  § 69 |  |
| 87 | | Диалог | Диалог | Составление диалога по рисункам, ситуациям и схемам; отработка пунктуационного навыка в оформлении диалога | § 70 |  |
| 88 | | Рассказ | Рассказ, его композиция; диалог в рассказе как текстообразующий элемент | Работа с текстом с введением в него диалогов; работа в паре – составление интервью | § 71 |  |
| 89 | | Цитата | Цитата, способы цитирования, знаки препинания | Нахождение цитат в тексте и определение их роли. Формиров умения цитир разными способами; коррекция ученических сочинений со стороны уместности и точности оформления включенных цитат | § 72 |  |
| 90 | | Повторение по теме «Чужая речь» | Повторение материала по теме «Чужая речь». Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Работа с контрольными вопросами. Контроль и самоконтроль изученных понятий | С.244 |  |
| 91 | | 10.Повто  рение | **Итоговая проверочная работа за курс 8 класса** | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся | Контроль и самоконтроль изученных понятий, рефлексия |  |  |
| 92  93  94  95  96  97 | | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | Работа с контрольными вопросами. Контроль и самоконтроль изученных понятий | § 73  § 74  § 75  § 76 |  |
| 98, 99, 100, 101,102 - резервные уроки | | | | | | | |

Принята. Утверждена.

Педагогический совет Директор МБОУ

Протокол № \_\_\_от «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ахромеева Н.В.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2017 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным

изучением отдельных предметов № 32 им. прп. Серафима Саровского»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Составил учитель русского языка и литературы Новикова О.В.

КУРСК – 2017 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессии.

**Предмет «Русский язык»** изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме – 680 часов. Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

в 6 классе 238 часа (7 часов в неделю),

в 7 классе 170 часов (5 часов в неделю),

в 8 классе 136 часа (4 часа в неделю),

в 9 классе 136 часа (4 часа в неделю).

**Основные цели изучения русского (родного) языка в основной школе**

-Воспитание духовно-богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом совершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развития способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознанию эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач**

-развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

-формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов** составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой, Н.М.Шанского, О.М.Александрова (Москва: Просвещение, 2012). Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторская (автор-составитель М.Т.Баранов и др.) программа по русскому языку ориентирована на реализацию целей и задач програм­мы курса русский язык 5—9 классов, разработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися образова­тельной программы основного общего образования. Авторская программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 5-9 классах на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подаётся с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В разделе «Повторение изученного» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

Так как данная программа разрабатывалась на углубленное изучение русского языка, то было специально выделено большее количество часов на развитие связной речи, чем на базовом уровне. Темы по развитию речи – общение, речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Проведение уроков развития речи важны с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель данных уроков – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи поэтому данные уроки восполняют очень важную область школьного образования, так как многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому уроки развития связной речи помогают решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствуют развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

С целью подготовки обучающихся ОГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, работу над сжатым изложением, сочинением-рассуждением на лингвистическую тему, тестированию.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная.

**Технологии, используемые в обучении:**

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

входной контроль в начале учебного года, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, итоговый – итоговый контрольный диктант.

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2017.
2. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2016.
3. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. М.: Просвещение, 2016.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Русский язык» обучающимися 5-9 классов**

***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- устойчивый и познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться справочниками, словарями;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с общениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Предметные результаты (6 класс):***

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор, изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

- по орфографии находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;

- по пунктуации, находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

- по развитию речи составлять сложный план, подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли, описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

- уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме;

- уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

***Предметные результаты (7 класс):***

- производить морфологический разбор частей речи, изучен­ных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с при­частным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастны­ми оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала;

- по орфографии находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с

изу­ченными орфограммами; находить и исправлять орфографиче­ские ошибки;

- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверя­емыми орфограммами;

- по пунктуации выделять запятыми причастные и деепричастные обороты;

- по связной речи адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы, подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами опи­сания (как письменно, так и устно);

- описывать человека, процессы труда; писать расска­зы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на мате­риале жизненного опыта учащихся);

- грамотно и четко рассказы­вать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

***Предметные результаты (8 класс):***

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- по орфографии находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;

- по пунктуации находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях, ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;

- по развитию речи определять тип и стиль текста, подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;

- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц);

- давать описание местности, памятника культуры или истории;

- писать сочинения-рассуждения на морально-этические темы;

- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;

- уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

***Предметные результаты (9 класс):***

- производить все виды разборов: фонетический, морфем­ный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользо­ваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержа­нием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка;  
- по пунктуации находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в со­ответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложений;

- по орфографии находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфогра­фические ошибки, производить орфографический разбор слов;

- правильно писать изученные в V—IX классах слова с непро­веряемыми орфограммами;

- по связной речи определять тип и стиль текста, созда­вать тексты разных стилей и типов речи, готовить и делать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-крити­ческой статьи (или фрагмента большой статьи);

- писать сочине­ния публицистического характера, заявление, автобио­графию;

- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

- свободно и грамотно говорить на заданные темы;

- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий ре­чевой этикет.

**Содержание учебного курса**

**Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового(*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

***Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.***

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

***Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.***

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы,* конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация;* письмо; *расписка, доверенность*, заявление.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

***Общие сведения о языке***

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

***Фонетика. Орфоэпия***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Состав слова (морфемика) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

*Основные лексические нормы современного русского литературного языка.*

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

***Морфология***

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом, осложненном и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

**Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **учебного**  **времени** | **Практическая часть** | |
| **контрольные работы** | **развитие речи** |
| I | **Введение** | **6** | **-** | **1** |
| II | **Повторение изученного в 5 классе** | **19** | **к/д №1 – 1ч** | **9** |
| III | **Лексика и фразеология. Культура речи** | **18** | **к/д №2 – 1ч** | **7** |
| IV | **Словообразование. Орфография. Культура речи** | **35** | **к/д №3 – 1ч**  **к/с №1 – 2ч** | **9** |
| V | **Морфология. Орфография. Культура речи** | **131** | **к/д №№4,5,6,7-4ч**  **к/соч №№2-1ч**  **к/изл №№1,2-2ч** | **33** |
|  | - имя существительное | 21 | к/д №4 – 1ч | 5 |
|  | - имя прилагательное | 35 | к/д №5 – 1ч  к/изл №1 – 1ч | 8 |
|  | - имя числительное | 16 | - | 2 |
|  | - местоимение | 22 | к/д №6 – 1ч  к/соч №2 – 1ч | 5 |
|  | - глагол | 37 | к/д №7 – 1ч  к/изл №2 – 1ч | 13 |
| VI | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи** | **22** | **к/д №8 – 1ч** | **6** |
|  | **Резерв** | **7** | **-** | **-** |
|  | **Итого** | **238** | **к/д №№1-8 – 8ч**  **к/соч №№1,2 – 3ч**  **к/изл №№1,2 – 2ч** | **65** |

**Учебно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **учебного времени** | **Практическая часть** | |
| **контрольные работы** | **развитие речи** |
| 1 | Введение | 3 | - | 2 |
| 2 | Повторение изученного 5-6 классах | 14 | к/д №1 – 1ч | 3 |
| 3 | Причастие | 40 | к/д №2 – 1ч  к/соч №1 – 2ч | 10 |
| 4 | Деепричастие | 13 | к/д №3 – 1ч | 4 |
| 5 | Наречие | 28 | к/д №4 – 1ч  к/изл №1 – 2ч | 9 |
| 6 | Категория состояния | 4 | - | 2 |
| 7 | Предлог | 16 | к/д №5 – 1ч | 5 |
| 8 | Союз | 13 | к/соч №2 – 1ч | 3 |
| 9 | Частица | 13 | - | 3 |
| 10 | Междометие | 3 | к/изл №2 – 1ч | 1 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 15 | к/д №6 – 1ч | 1 |
| 12 | Резерв | 8 |  |  |
|  | Всего | 170ч | к/д №№1-6 – 6ч  к/соч №№1,2 – 3ч  к/изл №№1,2 – 3ч | 43ч |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по темат блоку | Тема урока | Элементы содержания, основные понятия | Характеристика деятельности | Матер  учеб | Дата |
| 1 | 1.Введение | Русский язык – один из развитых языков мира | Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фра­зеологические нова­ции последних лет. Необходимость бе­режного и сознатель­ного отношения к рус­скому языку как к на­циональной ценности | Понимать, что язык - явление развив, знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об эти­мол как науке о происхож­д исконно-русских и ино­язычных слов, работают с учебным этимологич сло­варем | П.1 |  |
| 2 | Язык. Речь. Общение. Что такое общение? | П.2 |  |
| 3  4 | Виды общения  Ситуация общения | П.3 |  |
| 5  6 | **Р/р** Комплексный анализ текста | Проверка знаний, умений, навыков | Воспроизведение приобретенных знаний |  |  |
| 7 | Входная диагностическая работа | Проверка знаний, умений, навыков за 5 класс | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в 5 классе |  |  |
| 8 | 2.Пов торе ние изученного в 5кл. | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова | Звук как единица ре­чи. Звуки речи. Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Повторяют парные согл по мягк-тверд, звонк-глухости, вспоминают позицию смягчения и оглуш- озвон­ч согл, нахо­дят фонет. явления, делают фонет. разбор; соблюдают основ правила лит. произ­нош | П.4 |  |
| 9 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание глас и согл в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание глас в корнях с черед. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц | Определ. морфем, орфограф. правила, изу­ч в этом разделе в 5 кл. Выделяют однокор слова и слова с одинако­вой морфемной структурой, делят слово на морфемы для использ орфогр. правил, опред значение морфем, группируют сло­ва по видам орф, поль­зуются словарем | П.5 |  |
| 10  11 | Части речи.  Орфограммы в окончаниях слов | Части речи, изучен­ные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. Образо­вание формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родитель­ного (носок, носков) падежей множествен­ного числа | Определяют ч. ре­чи, изуч. в 5 кл; находят изуч. ч. речи в тексте, разграничивают ГЗ и ЛЗ слова. Применяют орфогр. правила на практике. Образовывают формы И.п. и Р.п. мн. числа, правильно ставят уда­рения в кр форме прил., в глаг, при про­изн. кото-рых допускают­ся ошибки, группируют слова по наличию некорневых морфем, по общности морфем­ных признаков | П.6,7 |  |
| 12 | Словосочетание | Словосочетание. Типы сл/сч. Связь слов в сл/сч. Не словосочетания | Повторяют роль сл/соч. в языке, отличают сл/соч. от слов и предл; находят глав и зависимое слова; составл сл/соч. по схемам | П.8 |  |
| 13 | Простое предложение. Знаки препинания | Предложение простое. Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор простого предложе­ния Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова­ми, с однородными членами, при обраще­нии | Определяют ПП. Расставляют знаки пре-пинания в ПП с обобщающими сло­вами, с однор. членами, при обращении. Приме-няют прави­ла, видят структуру предлож, классифиц. предл по наличию глав членов, по цели высказывания, по интонации. Производят синтаксический разбор | П.9 |  |
| 14  15 | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Повторение изученного в 5 классе» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Повторение изученного в 5 классе» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 16  17 | Сложное предложение. Запятая в СП. Синтаксический разбор  Прямая речь. Диалог | Сложное предложение. Группы СП: союзные и бессоюзные. Запятая в СП.  Прямая речь. Слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Реплика. Схемы диалога | Вспоминают структ отличия ПП и СП.; о делении СП на группы: союз и бессоюз; функцию запятой между ПП в составе СП. Определяют кол-во основ в СП, находят границы частей в СП, ставят запятую в СП  Вспоминают постановку знаков препин в предложениях с прямой речью, диалогом; рисуют схемы, составляют диалоги | П.10  П.11  П.12 |  |
| 18  19 | **Контрольный диктант №1** по теме «Повторение изученного в 5 классе»  Анализ ошибок, допущенных в работе | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.  Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности  Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению |  |  |
| 20 | **Р/р** Текст, его особенности  В мире текстов | Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста | Вспоминают признаки текста. Доказывают, что представл набор предложений – текст; составл собств текст на заданную тему. Работают с текстом, определяя тему, основ мысль, дают заголовок. Работают в парах, составл текст по начальным предл. Дают определение, что такое ключевые слова, находят их в тексте. По ключевым словам восстанавливают первоначальный текст. Находят формулируют микротемы | П.13 |  |
| 21 | **Р/р** Тема и основная мысль текста. Заглавие. Начальные и конечные предложения | Тема текста, основная мысль, их определение; языковые и композиционные особенности текста | П.14  П.15 |  |
| 22  23  24 | **Р/р** Ключевые слова. Основные признаки текста  Тема – микротема  Текст о тексте | Ключевые слова. Основные признаки текста. Тема – микротема | П.16  П.17 |  |
| 25  26 | **Р/р** Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | Функционально-смысловые типы речи (описание, повество­вание, рассуждение). Доминирование опре­деленной части речи в текстах разного ти­па. Синонимия. Функ­циональные разно­видности языка | Знакомятся с особенностями стилей ре­чи, сферой употребления, ти­пичной ситуа-цией речевого об­щения, учатся использ в речи сущ-синонимы, прил-синонимы, глаг-синонимы для более точного выраж мыслей и для уст­р. неоправд по­втора одних и тех же слов. Составляют тексты разных типов речи, определяют стили речи, учитывая их особен при создании | П.18  П.19 |  |
| 27 | 3.Лексика и фра зеоло гия | Слово и его лексическое значение | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка, его ЛЗ и ГЗ. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Актуализируют знания по лексикологии. Вспоминают определ син, ант, омонимов, однознач и мно­гозн слов, прямого и перен значения слова, находят их в тексте, поль-зуясь разными способами толкования ЛЗ слова, разными словарями. Употребляют слова в соответствии с их ЛЗ | П.20 |  |
| 28  29 | **Р/р**  Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя» | Тип речи описания, композиция, план, собирание материала, ключевые слова, сложный план | Составление плана сочинения-описания, конструирование типа речи *описание* по алгоритму выполнения задания | П.21 |  |
| 30 | Общеупотребительные слова | Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова. Употребление в речи | Прогнозируют различие слов рус языка по сфере употребления. Учатся находить общеупотр и необщеупотр слова в тексте, разгранич их, работают со словарями | П.22 |  |
| 31 | Профессионализмы.  Диалектизмы | Профессиональные слова. Сфера упот­ребления проф. слов. Лекси­ка ограниченного употребления.  Диалектизмы. Нормы употребление диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в х/п | Знакомятся с определением профес слова, диалект лексики, их сферой упот­р, находят в тексте, в толковых словарях их знач. Объясняют использова­ние профессион слов в х/п. Работают с толков сло­варями для определения ЛЗ слова, определяют уместность – неуместность использов диалект слов в обиходной речи, в х/п | П.23  П.24 |  |
| 32 | **Р/р** Вторичные тексты. Подробные и сжатые пересказы | Что такое подробное и сжатое изложение, их отличия, способы сжатия | Работа с текстами, выразительное чтение, пересказы |  |  |
| 33 | **Р/р**  Сжатое изложение «Собиратель русских слов» | Тема текста, основ мысль, диалекты, ключевые слова, основные факты, членение на абзацы, приемы сжатия | Применяют полученные знания для написания сжатого изложения | П.24 |  |
| 34 | Исконно русские и заимствованные слова | Источн пополне­ния лексики. Исконно рус и заимств слова. Основ­ причины заимст­в. и источники лексич заимств в рус языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообраз и уместности использо­вания иноязычных слов | Знакомятся с определением заимство­ванные и исконно русские слова; опреде-ляют основные причины заимств новых слов, способы заим­ств, признаки и источ-ни­ки заимствования, оце­нивают речь с точки зрения це­лесообразн и уместности | П.25 |  |
| 35  36 | Устаревшие слова и неологизмы | Историч. измен­чивость словар. состава языка. Основ­. причины появл устар. и но­вых слов, образ новых слов в языке как один из путей попол­н словар со­става яз. Общеяз и инд-авторские неол. Два типа устар слов. Наблюд за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари | Анализируют причины выхода из об­щего употребления одних и по­явления новых слов в русском языке. Учатся различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы, разли­чать архаизмы и исто-ризмы. Работают со словарем для опре-деления значения ус­таревших и новых слов, пра­вильного использов их в речи | П.26  П.27 |  |
| 37 | **Р/р** Словари. Составление словарной статьи | Словари, их составители. Словарная статья | Работают с разными словарями, составляют словарную статью по образцу | П.28 |  |
| 38  39 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | Фразеология как раз­дел лексико-логии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фраз. оборотами, ос­новные признаки фраз. Ней­тр и стилист окрашен фразеол, осо­бенности их употр. в речи. Богат­ство русского языка. Фразеологизмы. Словари. | Знакомятся с определением фразеол как разделом лексикол, основ призн фразеоло­гизмов, их ролью в обогащении речи. Находят сходство и раз­личие со словом и сл/соч, определ специфику знач фразеол. Учатся определять знач фразеол, употреб-лять их в речи с целью ее обогащения | П.29  П.30 |  |
| 40  41 | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Лексика и фразеология» | Профессиональные,общеупотре­бительные слова. Диалектизмы. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимство­ванные слова. Фра­зеологизмы | Актуализируют знания по теме «Лекси-ка»: определяют ЛЗ слова и фразеол, используя различ­ные типы словарей, применяют практич навыки в употр слова и фраз. в речи в соот­ветствии с их ЛЗ и стилист свой­ствами, определяют уме­стность употреб слов в ре­чи, в худож тексте |  |  |
| 42 | Повторение по теме «Лексика» | Корректирование систематизирование полученных знаний | Используя навыки просмотрового чтения, повторяют лексику, отвечают на контр вопросы, выполняют трениров упр |  |  |
| 43  44 | Контрольный диктант №2 по теме «Лексика и фразеология»  Анализ ошибок, допущенных в работе | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.  Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности  Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению |  |  |
| 45 | 4.Морфемика и слово обра зова ние | Морфемика. Словообразование | Словообразование. Морфемика. Морфемный разбор слова. Зависи-мость прав. слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием | Знаком с понят «словообр», «морфемика»; актуализируют понятия ЛЗ и ГЗ. Выде-ляют части слова; называют морфемы словообразующие и формообразующие | П.31 |  |
| 46 | **Р/р** Описание помещения | Художественное описание. Интерьер. Структура описания | Подробно излагают текст, определяют и формул его основ. мысль, вычленяют структ части, подробно переск содерж прослуш текста, сохраняя его структуру, включая в повеств. опи­с. помещения | П.32 |  |
| 47 | Основные способы образования слов в русском языке (морфемный) | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем: приста­в., суффикс., пристав-суф, бессуфиксный. Слож. как способ слово­обр. Виды сложения | Знакомятся с основн способами образов слов в рус языке. Учатся производить словообр разбор. Работают со сло­вообр. словаря­ми, группируют слова с одинако-вой структ, определяют способы обра­зов | П.33 |  |
| 48 | Способы образования слов | Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение соче­тания слов в одно слово. Словообразо­вательные словари | Закрепляют основ способы обра­зов слов в русском языке, умение производ словообр разбор слова, умение пользов сло­вообр. словаря­ми, группир слова с оди­наковой структ, определять способы и словообра­з | П.33 |  |
| 49 | Этимология слов | Этимологич словари, особенности постр словар­ных статей в этимол. сло-варях. Использование эти­мол слова­рей для опред истинного значения слова, состава и спо­соба его образов | Знакомятся с истор измене­ниями в струк-туре слова, особен постр словар­ статей в словаре. Работают с этимол словарями для опред истинного значения слова, со­става и способа его образова­ния, обогащения речи | П.34 |  |
| 50  51 | **Р/р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Систематизация ма­териалов к сочине­нию. Сложный план.  Сочинение - описа­ние помещения | Вспоминают структ особенности описания, сложно­го плана, отличия сложного и прос-того планов; отбирают, системат материал к сочи­нению, работают над созданием текста в соот­ветствии с темой и типом речи | П.35 |  |
| 52  53  54  55 | Буквы О и А в корне – кос---кас-  Буквы О и А в корне – гор- -гар-, -зор—зар-  Правописание корней с чередованием | Буквы О-А в корнях КОС-КАС  Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР  Корни с чередов. О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Осознают нефонемную природу напис корней с чередов. Запоминают условия выбора букв О-А в корнях, учатся отличать корни с провер глас от корней с чередов и безошибочно писать. Вспоми-нают перечень корней с чере­дов глас, учатся ха­рактер. и объяснять правоп, спи-сывать текст без ошибок, обращаться к | П.36  П.37  П.38 |  |
| 56 | Буквы И и Ы после приставок | Буквы И и Ы после приставок на соглас­ные | Отрабат условия выбора букв И и Ы после прист на соглас­ и примен прав на практ | П.39 |  |
| 57 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ- от их знач. Опре­деление значения приставки | Осозн, что напис глас в прист ПРЕ- и ПРИ- зависят от ЛЗ. Учатся правильно опреде-лять значение приставок | П.40 |  |
| 58 | Значение приставки ПРЕ- | Опре­деление значения приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок | Отрабатывают правило напис глас в прист. ПРЕ-, словарные слова. Учатся правильно писать слова с изуч орфогр, словар. слова; графич обозначать усл выбора правильных написаний; пользоваться орфогр словарем | П.40 |  |
| 59 | Значение приставки ПРИ- | Опре­деление значения приставки ПРИ правильное написа­ние приставок | Отраб правило напис глас в прист ПРИ-, словар слова, учатся правильно их писать ; графич обозн условия выбора правильных написаний; пользоваться орфогр словарем | П.40 |  |
| 60  61 | Трудно определяемые значения приставки ПРЕ- ПРИ- | Опре­деление значений приставок, правильное написа­ние приставок с трудно определяемым значением | П.40 |  |
| 62 | **Р/р** Выборочное изложение – описание помещения | Характеристика выборочного изложения. Описание помещения | Вспоминают характер выбор изложения, выделяют в частях исходного текста подтему (описание помещения); состав-ляют план изложения |  |  |
| 63  64 | Соединительные О и Е в сложных словах. | Образов сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­н гласных О и Е. Выбор соедин гласной О и Е в сложных словах | Работают с образов сложных слов от основ исходных слов с помощью соедин глас­ О и Е. Учатся правильно вы­бирать соединит гласную О и Е в сложных словах | П.41 |  |
| 65  66 | Сложносокращенные слова. Род сложносокращенного слова | Виды сложносокр слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ч значения сложносокр слов, употр их с прил, глаг прош вр. Род сложносокр слова | Знакомятся с аббревиатурой, учатся их читать, определять род слож­носокр. слов, виды сложносокр. слов по способу их образов, определяют ЛЗ сложносокр. слов; употреблять их с при­лаг., глаг про­ш. вр | П.42 |  |
| 67  68 | **Р/р** Речь правильная и хорошая | Что такое правильная речь, её нормы | Устная работа в парах: составление монолога и диалога |  |  |
| 69  70 | **Р/р** Учимся писать и редактировать | Текст, редактирование | Составление текстов на заданную тему и их редакция (групповая работа) |  |  |
| 71  72 | **Р/р Контрольное сочинение №1** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Ут­ро»: замысел сочине­ния-описания, тема, основная мысль | Вспомин особен. напис соч по картине. Написание соч - опис пейзажа, созд текста в соотв с заданным типом речи, использов цеп­ной и параллельной связи, си­нонимов и однокор слов как средства выразительности |  |  |
| 73  74 | Морфемный разбор. Словообразовательный разбор слова | Членение слова на морфемы.  Различение словообразовательного раз­бора и разбора слова по составу | Запоминают порядок морфем и словообр разбора и выполняют их. Осознают различие между данными разборами | П.43 |  |
| 75 | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Словообразование» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Словообразование» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 76 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | Провер. и не­пров. глас. и согл. корня. Черед глас­ные А-О, Е-И в корне. Правоп глас­ в прист ПРЕ-ПРИ, глас И-Ы после приставок на согласный | Повторяют и обобщают изученное по теме «Словообразование». Применяют прос-мотровое чтение, отвечают на контрольные вопросы, выполняют тренировочные упр |  |  |
| 77 | **Контрольный диктант №3** по теме «Словообразова-ние» | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению |  |  |
| 79 | 5.Мор фоло гия  *1)Су щест вит ель ное* | Имя существительное как часть речи | Грамматическое зна­чение сущ. Морфологические признаки имени сущ. Типы склонений. Вы­бор условий написания падежных оконча­ний существительных | Актуализируют знания об имени сущ. Распознают сущ. на основе общего значения, мор­фол. призн, син­такс роли, типичных суф и оконч. Воспринимают текст на слух, вы­деляют в нем сущ. | П.44 |  |
| 80 | Грамматические признаки и синтаксическая роль существительных | Морфологические признаки существительного. Синтаксическая роль существительного в предложении | Вспоминают морфол. пост. и непост. признаки сущ; синтакс. роль сущ. в предл, графич обозначают роль сущ в предлож | П.44 |  |
| 81 | **Р/р** Письмо другу | Жанр письма. Особенности языковых средств. Композиция письма. Текст | Опред цель жанра письма – благодарнос-ти; особен язык средств; начало и конец письма как элемента композ, признаки тематич и смыслового единства текста, составл письмо-благодарность с использ опорн слов и сл/соч, учитывая его адресат | П.44 |  |
| 82 | Разносклоняемые имена существительные  Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ | Склонение существи­тельных на -МЯ и сло­ва ПУТЬ.  Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существи­тельных на -МЯ | Учат разноскл. имен сущ., особен их скл; о суф –ЕН- в основе сущ. на МЯ. Учатся правильно образов формы косв падежей сущ. на –МЯ и сущ. ПУТЬ, употр букву И на конце слов на –МЯ в Р. Д. П. пад; граф обозначать условия выбора написания  Отрабатывают правило употр. буквы Е в безудар суффиксе –ЕН- сущ на –МЯ, графически обозначают выбор написания | П.45  П.46 |  |
| 83 | Несклоняемые имена существительные | Несклоняемые суще­ствительные. Упот­ребление несклоняе­мых существительных в косвенных падежах | Работают со склон. имен сущ., с понятием нескл. сущ.; лексич. группами нескл. сущ. Находят нескл сущ, соотносят их с опре-дел лекс. группой; определяют пад нескл. сущ; учатся правильно употреб их в речи | П.47 |  |
| 84 | Род несклоняемых имен существительных | Род нескл. сущ. Способы определе-ния рода нескл сущ. Употребле­ние нескл. сущ. в речи. Согласование прил. и гл. прош. вр. с несклон сущ. | Отрабатывают на практике способы определения рода нескл сущ. Развивают умение употреблять в речи не­скл сущ, соглас их с прил и глаг прошед времени | П.48 |  |
| 85  86 | Имена существительные общего рода | Сущ. общего рода, оп­редел. рода этих имен сущ. Согласов. сказ. и под­леж-сущ общего рода. Употр в речи сущ общего рода | Прогнозируют содерж главы и параграфа по заголовку. Знакомятся с сущ общего рода и находят их в тексте, соглас подл-сущ общего рода и сказ, употребляя в речи | П.49 |  |
| 87 | Морфологический разбор имени существительного. | Морфологические признаки и морфоло­гический разбор име­ни существительного | Усваивают порядок морфолог разбора сущ, выполняют разбор указанных слов. Читают научно-популярный текст; знакомятся с этимологией слова *невод* | П.50 |  |
| 88  89 | **Р/р** Обучающее сочинение – описание по личным впечатлениям | Текст описательного характера. Замысел сочинения-описания | Конструирование текста описат характера; замысел предстоящего сочинения – описания. Создание собственного текста-описания по личным впечатлениям | П.50 |  |
| 90  91 | Правописание НЕ с существительными | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ- | Знакомятся с условиями выбора слитного или раздельного написания НЕ с сущ.  Учатся различать приставку, частицу, часть корня НЕ; правильно писать НЕ с сущ., группировать слова с изуч. орфогр. по условиям выбора написаний; графич обознач усл выбора правильных написа-ний; употреблять НЕ с существ в речи | П.51 |  |
| 92 | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах сущ. -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа­ния в сущест. суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК- | Узнают способ действия при вы­боре написания в сущ суф -ЧИК- и -ЩИК-, применяют этот способ действия для правиль­ного написания суф; отличают слова с -ЧИК-, -ЩИК- от сходного -ИК- | П.52 |  |
| 93 | Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК | Образование сущ. с помощью суффиксов -ЕК- и-ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в сущест­в. Образование сущ. с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- | Узнают способ действия при вы­боре написания в сущ суф -ЕК-, -ИК-. Учатся применять этот способ действия на прак-тике, опозна­вать знач и сферу упот­ребл слов с умень­шительно-ласкательными суф­ | П.53 |  |
| 94 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи­тельных | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах сущ. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суф-фиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Запоминают условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Учатся выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | П.54 |  |
| 95  96 | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Имя существительное» | Проверка знаний, умений, навыков «Имя существительное» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 97 | Повторение темы «Имя существительное» | Повторение изученного об имени существительном | Использ навыки просмотр чтения, повто-ряют изуч о сущ. Отвечают на контр вопр, выполн тренир упр и разные виды разбор |  |  |
| 98  99 | **Контрольный диктант №4** по теме « Существительное».  Анализ ошибок, допущенных в работе | Проверка знаний, умений, навыков по теме.  Ликвидация пробелов по теме | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности.  Анализ ошибок, допущенных в работе, выполнение работы по их предупрежд |  |  |
| 100 | 5.Мор фоло гия  *2)При лага тель ное* | Имя прилагательное как часть речи | Общее грамматиче­ское значе-ние, мор­фологические призна­ки прилагательного. Роль имен прилага­тельных в тексте | Знак с характер. прил. по знач, пост. и непост морф. призн и синтакс. ролью. Сос-тавляют рассказ о прил. в форме науч опи-сания; опред морф призн и синтакс роль | П.55 |  |
| 101 | Падежные окончания прилагательных | Падежные окончания прилагательных | Вспоминают правило правопис падежных окончаний прилагательных единст числа | П.55 |  |
| 102  103 | **Р/р** Описание природы | Сочинение-описание. Пейзаж. Образно-выразительные средства для описания природы | Констр текст типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в худ. стиле; задачи образно-выраз. средств в худ. опис. Определяют основ мысль; находят язык средства для описания природы; самост составляют описание | П.56 |  |
| 104  105 | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень | Степени сравнения имен прил. Образование сравни­тельной степени. Значение, образова­ние и изменение прилагательных в сравнительной степени | Знакомятся со способами образования сравнит. степени, учатся образовывать прилаг в сравн степени, на­ходить прилаг в срав­нит степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употр в речи | П.57 |  |
| 106  107 | Превосходная степень сравнения | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени. Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знакомятся со способами образования превосх степени, законо­м чередов соглас­ в корне при образов форм простой превосх степени, учатся образовывать прил. в превосх­ степени, находить их в тек­сте, правильно писать, произ­н и употр в речи | П.57 |  |
| 108  109 | Разряды имен прилагательных по значению. Качествен­ные прилагательные. | Деление прил на раз­ряды. Смысловые и грам отли­чия качеств. прил. Пра-вильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Изучают и определяют разряды прилагатель­ных, их смысловые и грам­матические отличия. Учатся правиль­но их писать и употреблять в речи | П.58 |  |
| 110 | Относительные прилагательные | Относительные прилаг. Смысловые и грамматические отличия относит прилаг. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Определяют относ. прилаг, смысловые значения относит. прилаг. Находят относ прилаг в тексте; группируют их по смысловым значениям; различают относительные и качественные прилаг | П.59 |  |
| 111 | Притяжательные прилагательные | Притяжательные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Определяют притяж прилаг; особ склон; употр. Ь в прит прил; об условиях пере-хода прит прил. в кач; находят прит прил в тексте; составл предл и разбирают их; различают омонимичные качеств, относит и притяж прилагат, составляют с ними предлож; правильно употребляют в речи | П.60 |  |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного | Определение морфо­логических признаков имени прилагательно­го. Морфологический разбор прилагатель­ного | Запоминают порядок морфологического разбора и выполняют его, работают с текстами. Отвечают на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании? | П.61 |  |
| 113  114 | Правописание НЕ с именами прилагательными | Условия выбора напи­сания НЕ с прилаг. Применение правила написания НЕ с прилагательными | Сопоставл правила правоп сущ. и прил. с *не.* Составляют таблицу по данному правилу. Выполняют тренировочные упр | П.62 |  |
| 115 | **Р/р** Подробное изложение по тексту Н.Сладкова «Январь» | Особенности выборочного изло-жения, языковые особенности. Части содержания в соответствии с темой высказывания | Вспоминают особ. выбор изл; структуру текста типа описания, его язык особен; выбирают часть содерж в соответствии с темой высказ; пишут выбор изл с опис природы на основе выборки частей текста | П.61 |  |
| 116 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | Образов прила­г от сущ с помощью -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суф. прилаг после шипящ и Ц. Сопост правил правопи­с букв О и Е в корне, суффиксе, окончании су­ществ, при­лаг | Знать условия выбора О и Е в суф прил после шипящих и Ц. Уметь сопост пра-вила правоп букв О и Е в кор­не, суф, оконч сущ, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма | П.63 |  |
| 117  118 | **Р/р** Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» | Структура сочинения-описания | Сбор материалов для сочинения, оформ-ление плана сочинения, выявл композиц и языков особен текста типа речи описание | П.63 |  |
| 119  120  121 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Образование прила­г от сущест­в с помощью суффиксов –Н-, -ОНН-, -ЕНН-, –ИН-, -АН-, -ЯН-. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагат. | Усваивают правило одной и двух Н в суф прил. Применяют правило на практике, находят слова с данной орфограммой и графически её обозначают. | П.64 |  |
| 122  123 | Одна и две буквы Н в кратких прилагательных | Суффиксы с одной и двумя буквами Н в кратких прилагательных | Знакомятся с услов выбора одной и двух букв Н в крат прил; выпол тренир упраж; образов крат форму прил.; находят и исправ ошибки в распред слов по группам | П.64 |  |
| 124 | **Р/р Контрольное изложение** **№1** | Структура изложения-описания, составл плана, отбор материала | Последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности |  |  |
| 125 | Различение на письме суффиксов прилагательных  -к- и -ск- | Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К-, кроме ис­ключений, относи­тельных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -СК- | Изучают способ образов ка­ч прил при помощи -К-, относ прил при помощи -СК-Учатся разли­чать на письме суф -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных | П.65 |  |
| 126  127 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания слов | Изучают условия употр дефиса в слож прил, разл слитного и разд напис слов. Учатся правильно писать слож­ прил, сопост способы образов слож прил со способами образов слож­ных сущ | П.66 |  |
| 128  129 | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Имя прилагательное» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 130  131 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Корректирование систематизирование полученных знаний | Используя навыки просмотрового чтения, повторяют изученное о прил, отвечают на контр вопросы, выполняют трениров упр |  |  |
| 132 | **Контрольный диктант №5** по теме «Прилагательное» | Правописание имен прилагательных | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух |  |  |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки |  |  |
| 134 | **Р/р** Устное выступление (тема на выбор) | Создание текста типа *рассуждение*, формулиров тезиса, подбор аргументов | Выступление с собств презентациями и оценивание работ своих одноклассников | Упр.  393 |  |
| 135 | 5.Мор фоло гия  *3)Чис ли тель ное* | Имя числительное как часть речи  Простые и составные числительные | Вопрос о числит в системе частей речи. Числ как часть речи. Общее знач, морфол. призн, синтакс роль в предл. Отли­чие числительного от других частей речи с числовым значением  Строение числитель­ных. Простые, слож­ные и составные чис­лительные | Поним, что числ входит в группу именных час­тей речи. Знаком с общим знач числ, морфол призн, синтакс ролью в предл., находят их в тексте, правильно произно-сят в соответствии с нормами ор­фоэпии  Распознают числит по составу. Заполняют таблицу. Работают с лингвист сказкой, прогнозируют дальнейшее содерж текста | П.67  П.68 |  |
| 136  137 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Условия употребле­ния *Ь* на конце и в середине числительных | Усваивают правила употреб *Ь* на конце и в се­редине числ. Выполняют трениров упр | П.69 |  |
| 138 | Порядковые числительные | Склонение и правописание порядковых числительных | Актуализируют знания о порядковых числ, правила со­гласов их с сущ. Учатся разграничивать поряд и колич числ, пра-вильно со­гласов их с сущ, употр в речи | П.70 |  |
| 139  140  141 | Разряды количественных числительных, их склонение | Склонение и правописание количественных числительных | Усваивают особенности скл колич. числ. Учатся склонять количественные числит, правильно употреблять в речи и писать | П.71 |  |
| 142 | Числительные, обозначающие целые числа | Разряды количест­венных числ. Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих целые, дроб­ные и собирательные числа | Знакомятся с особ. скл колич числит от 1 до 30; об употр буквы И в падеж оконч числ; особенности склон простых числ, обознач круглые десятки и сотни; особен скл состав числ., учатся соблюдать прав ударение при склонении | П.72 |  |
| 143 | Дробные числительные | Дробные числи­тельные. Изменение дробных числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении | Узнают структуру дроб числ, особен их скл; о падежной форме сущ при дробном числ. Учатся прав читать арифм примеры с дробными числит; правильно употр форму сущ при дробном числит | П.73 |  |
| 144  145 | Собирательные числительные | Собирательные числи­тельные. Изменение собирательных числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении | Знакомятся со значением собир числ, их образов; группами сущ, с кот сочетаются собир числ; скл собир числ их правильное употр в сочетании с сущ.; составляют предл с указанными сочетаниями | П.74 |  |
| 146 | Морфологический разбор имени числительного | Морфологический разбор числительного | Закрепляют морфолог при­зн и усваивают порядок морфолог разбора числи­тельного | П.75 |  |
| 147  148 | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Имя числительное» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Имя числительное» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 149  150 | **Р/р** Выступление на тему «Берегите природу!» | Публичное выступление - призыв на определенную тему, его структура, языковые особенности | Применяют особен речевой ситуации; структуру, языковые особен публичного выступления – призыва. Создают публич-ное выступление – призыв, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации | Упр.  432 |  |
| 151 | 5.Мор фоло гия  *4)Мес тои мение* | Местоимение как часть речи | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | Знакомятся с характер мест. по значению, морфол. призн и синтакс роли, разрядами, с их текстообраз ролью, употребл в речи. Рассказывают о мест в форме научн опис; находят его в предл и в тексте; опреде-ляют синтакс роль; различают местоим; используют их для связи частей текста | П.76 |  |
| 152 | Разряды местоимений. Личные местоимения | Личные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление личных местоимений в речи. Буква Н у местоим 3-го лица после предлогов. Употребление ТЫ и Вы в речи | Узнают разряды местоим, особен склон личных мест; правило раздельного напис предлогов с местоим; об употребл ТЫ и ВЫ в речи. Учатся правильно склонять лич мест; писать слова с изуч орфогр; графич обозначать условия выбора написаний | П.77 |  |
| 153 | Возвратное местоимение СЕБЯ | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лексическое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоим СЕБЯ в нужной форме | Изучают особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Учатся правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | П.78 |  |
| 154 | **Р/р Контрольное** **сочинение-рассказ** **№2** по рисункам «Как я однажды помогал маме» | Применяют полученные знания для написания творческой работы | П.78 |  |
| 155 | Вопросительные местоимения | Вопросит ме­стоим и их назначение в речи. Упот­ребл вопросит местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предлож с вопрос ме­стоим | Знакомятся с назначением вопрос мест; с особ их склонения, употр в речи с учетом их скл; интона­ционно правильно произ-носят предложения с вопрос местоим | П.79 |  |
| 156 | Относительные местоимения | Относительные ме­стоимения. Употреб­ление относит местоим в речи. Различия вопроси­т и относи­тельных местоимений | Узнают назначение относит мест, особен-ности их скл, опознают в тек­сте; употреб относ местоим в речи с уче­том их склон; различают вопросит и относит местоимен | П.79 |  |
| 157 | Склонение относительных местоимений | Особенности склонения относительных местоимений | Повторяют основные различия между относит и вопрос местоим; особенности скл относит мест, находят их в тексте, употребляют как средство связи простых предл. в составе сложных | П.79 |  |
| 158 | Неопределенные местоимения, их правописание | Неопр ме­стоимения. Образование, написание, синтак-сическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопред. местоимениями | Узнают признаки неопр мест, способы об­разов, правила написания. Находят в тексте и пра­вильно пишут неопр мест, объясняют их синт роль в предл, условия выбора дефис написания и написания с НЕ | П.80 |  |
| 159 | Отрицательные местоимения, их правописание | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знакомятся, как образуются отриц мест, как из­меняются. Учатся находить отрицат мест в тексте, образо­вывать их; правиль-но писать прист НЕ- и НИ- в отриц. мест | П.81 |  |
| 160 | Притяжательные местоимения | Притяж мес­тоим. Склон притяж ме­стоим. Различия личных и притяж местоим. Употребл личных местоим в значе­нии притяжательных | Знать признаки притяж местоим, раз-личия личных и притяж ме­ст. Уметь склонять прит мест, отличать их от личн, упот­р личные мест в значении притяжат | П.82 |  |
| 161 | **Р/р** Обучающее сочинение - рассуждение | Рассказ по воображе­нию. Рассказ от лица животного. Одушев­ление, ирония, под­ражание | Знать особен текста типа рассужд, его структуру, языковые особ. Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | П.83 |  |
| 162 | Указательные местоимения | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи. Употребление предлогов О и ОБ с указательными местоимениями. Склонение указат. местоимений | Знать значение указ мест; особенности скл; об употребл предлогов О и ОБ с указ. мест.; о роли указ мест в речи. Уметь находить указ мест в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении | П.84 |  |
| 163 | Определительные местоимения | Определительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи. Склонение определительных местоимений | Знать значение определ местоим, их особен склон;об употр мест в речи. Уметь находить определ ме­ст в тексте; опреде-лять синт. роль мест; использо­в их в речи | П.85 |  |
| 164 | Местоимения и другие части речи | Разряды местоимений и другие части речи | Повторяют и углубляют сведения о мест, выполняют комплексный анализ текста | П.86 |  |
| 165 | Морфологический разбор местоимения | Морфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений. Правописа­ние местоимений и употребление их в речи | Знать морфо призн, порядок разб мест, безошиб писать, распозн их и определять разряд, осуществ синоним замену мест разных разрядов, использовать их как средство связи предл и абзацев текста | П.87 |  |
| 166 | Повторение темы «Местоимение» | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль мест как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимения | Знать характ мест по значению, морфол признакам и синт роли; разряды мест; знать о текстообраз роли мест; об употр их в речи. Уметь находить мест в предл и в тексте; определ их синтакс роль и использ для связи частей текста |  |  |
| 167 | **Контрольный диктант №6** по теме «Местоимение» | Проверка знаний, умений, навыков по теме | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 168 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 169  170 | **Р/р** Сочинение по картине «Первые зрители» | Структура сочинения-повествования | Сбор материала, оформл плана, написание работы с сохранением композиционных и языковых особенностей текста типа повеств | П.87 |  |
| 171  172 | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Местоимение» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Местоимение» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 173  174 | 5.Мор фоло гия  *5)Гла гол* | **Р/р** Поговорим о вежливости | Что такое вежливость, вежливые слова, их употребление в речи | Работа с толковым словарем, составление диалогов на разные темы (работа в паре) |  |  |
| 175  176  177 | **Р/р** Учимся слушать и читать | Художественные и научные тексты | Работа с текстами |  |  |
| 178  179 | Глагол как часть речи | Морфологические призн глагола. Употребление глагола в речи. Синт роль в предл. Правописа-ние безудар личных оконч глаг, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прош времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаг | Знать характ. гл. по значению, морфол при­зн и синт. роли в предл; условия выбора глас в безуд лич оконч гл, глас перед суф -Л- в гл прош вр, написания НЕ с гл. Рассказывают о глаг в форме научно-го описания; применять прави­ла правоп  -ТСЯ и -ТЬСЯ, опознавать глаг в тексте | П.88 |  |
| 180  191  182 | Неопределенная форма глагола | Неопределенная форма глагола, признаки, синтаксическая роль в предложении | Знать, что инфинитив – это начальная форма глагола. Уметь определять нач форму гл, употребл гл. нач. формы в речи | П.88 |  |
| 183  184 | **Р/р** Что такое рассказ? Как строить рассказ | Что такое рассказ? Как строить рассказ | Составление рассказа по данному началу |  |  |
| 185 | **Р/р** Сочинение – рассказ по рисункам «Степа дрова колет» | Рассказ на основе услышанного | Знать комп компон рассказа, его язык особ.; обрамление рассказа. Уметь созда-вать собств высказ. На основе услы­ш, соб-людать композ рассказа, использ изобр-выр средства языка и гл. Употр мест в качестве средства связи пред­л в тексте | П.88 |  |
| 186 | Разноспрягаемые глаголы | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | Знать опред разноспря­г. гл., уметь отли­ч их от остальных, правильно опре­д оконч разноспр гл, употр, соблюдая нормы | П.89 |  |
| 187 | Глаголы переходные и непереходные | Категория переходно­сти и непереходности глагола | Знаком с перех и неперех гл, образ возвр глаго­лы. Уметь различать перех и неперех глаголы; находят их в тексте | П.90 |  |
| 188 | Возвратные глаголы | Возвратные глаголы с суффиксом –СЬ и –СЯ | Знать о неперех возвр глаг с –СЬ и –СЯ; об употреблении в речи глаголов с суффиксом –СЬ и –СЯ. Уметь находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных | П.90 |  |
| 189 | Наклонение глагола  Изъявительное наклонение | Накл гл как непост. Грамматич при­знак. Изъявит накл глагола. Изменение глаголов в изъявител наклонении по временам. Изъявительное накл и его формы | Знать понятие «накл глаг»; об изменении глаг по наклон; об изъяв накл гл; об изме-нении гл в изъяв накл по врем; изъяв накл и его формах: вр, лице, числе, роде; об употр одного врем в знач другого | П.91 |  |
| 190 | **Р/р** **Контрольное изложение** **№2** «Витькина гайка» | Изложение на основе текста учебника | Знать строение текста-повеств, способы разви­тия основ мысли, передачи последов действий. Уметь использ глаг и его формы | П.91 |  |
| 191 | Условное наклонение | Образование глаг услов накл, значение, изме­нение форм условно­го наклонения | Знать об оттенках значения действия, обозн. Глаг в усл накл; об образ их форм; об их изменении; о разд напис частицы БЫ (Б). Уметь находить в тексте; опред оттенки значения действий, кот обозн гл в усл накл; различ гл в форме прош врем изъяв накл и в форме условного наклон | П.92 |  |
| 192 | Глаголы в условном наклонении в речи | Употребление глаголов в условном наклонении в речи | П.92 |  |
| 193  194 | Повелительное наклонение  Образование глаголов в повелительном наклонении | Образование глаголов повелит на­клонения, значение, изменение форм по­вел. Накл. Образование глаг повелит. На­кл, значение, изменение форм по­вел накло­н | Знать, что обозначают глаг повел накл, как образуются формы повел накл. Уметь находить глаг в повел накл, различать формы услов, повел и изъявит накло­нения, правильно использовать в речи | П.93 |  |
| 195 | Употребление наклонений | Употребление формы 2 л. Ед. ч. С обоб­щ знач в худож речи, форм наст и буд вр вместо прош в худож по­веств, инфини­тива в значении раз­ных накл, сти­лист характ этих конст­рукций | Знать об употр форм одних накл в значе-нии других, об употр н.ф. гл в значении разных накл.;опред накл, в котором упот гл; выражать глаг. В разных накл побуж-дение к действию; заменять формы одних накл др; употр разные формы гл в речи, анали­з текст, определяя зна­ч гл в тексте | П.94 |  |
| 196  197 | Безличные глаголы | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Знать понятие безл гла­г; об употр лич глаг в речи. Уметь определять ЛЗ, выражаемые безл глаг; находить безл глаг и определять их форму; отличать безл глаг от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | П.95 |  |
| 198 | Морфологический разбор глагола | Пост и непо­ст морфолог призн гла­гола. Синтакс роль в предложении | Знать порядок морф разб и уметь произ-водить устный и письм разбор глагола | П.96 |  |
| 199  200 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать условия выбора гласных букв в суф глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-) и уметь правильно их писать | П.98 |  |
| 201  202 | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Глагол» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Глагол» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 203  204 | Повторение по теме «Глагол» | Повторение и обобщение темы «Глагол» | Отвечают на контр вопросы, проясняют наиболее сложные вопросы, выполняют тренир упражн, работают по карточкам |  |  |
| 205 | **Контрольный диктант №7** по теме «Глагол» | Проверка знаний, умений, навыков по теме | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 206 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания |  |  |
| 207  208  209 | **Р/р** Кому и как надо рассказывать. Сочинение- рассказ на основе услышанного | Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа | Знать о композиции и языковых особенностей рассказа на основе усл. Уметь отбирать матер к соч, сост его план и создавать собственный текст | П.97 |  |
| 210 | 6.Пов торе ние изученного в 5-6 кл. | Разделы науки о языке | Единицы языка. Разделы науки о языке. Взаимосвязи между разделами науки о языке | Знать единицы языка, изученные ранее. А также разделы науки о языке, изучающие эти единицы | П.99 |  |
| 211  212  213 | Орфография  Орфографический разбор | Орфограммы-буквы, орфограммы-дефисы и пробелы.  Орфографический разбор слова | Знать о связи орф со всеми разд науки о языке; знать опознав признаки орф-букв, орфограмм-дефисов и пробелов; об усло-виях выбора орфограмм и их графич обозначении; графически их обозначать | П.100 |  |
| 214  215  216 | Синтаксис и пунктуация | Простое предложение и сложное предложения. Синтаксический пунктуационный разборы. Выделительная и разделительная функция знаков препинания | Знать о взаимосвязи пункт и синтаксиса; выделит и раздел функции знаков преп; правильно расст зн препин в простом и слож предл.; обозначать условия выбора знаков преп; производить пункт разбор | П.101  П.105 |  |
| 217 | Лексика и фразеология | Лексика. Фразеология. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова | Знать предмет изуч лексики, фразеол; общеуп слова, профес, диалект; заимств. Слов из других языков; неологизмы и уст слова; фразеол. Уметь находить устаревшие слова в тексте, находить фразеолог. В тексте и объяснять их ЛЗ | П.102 |  |
| 218  219  220 | Словообразование. Морфемный разбор | Словообразование. Морфемика. Способы образование слов. Морфемный разбор | Знать предмет изучения словообр; мор-фемы; основные способы образов слов; отличие морфем разбора от словообраз. Уметь различать формы слов и однокор слова; узнавать способ образов слов; вы-полнять морфемный и словообр разборы | П.103 |  |
| 221  222  223 | Морфология | Морфология. Части речи. Морфологические признаки частей речи | Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; пост и н. п частей речи, их синт функцию.Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять разбор | П.104 |  |
| 224 | **Контрольный итоговый диктант №8** за курс 6 класса | Проверка знаний, умений, навыков по изученному материалу за 6 класс | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 225 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Анализ и устранение ошибок, допущенных в к/работе с целью ликвидации пробелов в знаниях | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или гра­фическое комментирование, приво­дить примеры |  |  |
| 226  227  228 | **Р/р** Комплексный анализ текста за курс 6 класса | Проверка знаний, умений, навыков по изученному материалу за 6 класс | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 229  230  231 | **Р/р** Спорить или ссориться?  Достижения в изучении родного языка | Научный стиль | Знать о своих достижениях в изучении родного языка. Уметь рассказать о своих достижениях в изучении родного языка в научном стиле |  |  |
|  |  | Уроки №№ 232,233,234,235,236,237,238 – резервные уроки | | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | № по тематич блоку | Тема урока | Элементы содержания,  основные понятия | Характеристика деятельности | Материа  лы учеб | Дата урока |
| 1 | 1.Введение | | Русский язык как развивающееся явление | Содержание УМК. Русский язык – один из славянских языков. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование | Ответы на «?» по содержанию текстов упражнений. Работа над лексикой текстов с целью осмысления темы «Развитие языка». Создание аргументирован-ного текста по заданным темам |  |  |
| 2  3 | **Р/р** Комплексный анализ текста | Проверка знаний, умений, навыков по изученному в 5-6 классах | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 4  5 | | 2. Повторе-ние изученного в 5-6 классах | Синтаксис и пунктуация | Синтаксис и пунктуация. Словосоче-тания и их состав. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Состав предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения | Ответы на диагностирующие вопросы по темам. Составление предложений и словосочетаний, синтаксический разбор | § 1  § 2 |  |
| 6 | | Входная диагностическая работа | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка, основные виды разбора | Воспроизведение аудированного текста, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка, выполняют разные виды разборов |  |  |
| 7 | | Лексика и фразеология | Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование | Беседа по вопросам учебника, работа над лексическим значением слова по толковому словарю, работа над особенностями употребления слов разных лексических групп | § 3 |  |
| 8 | | Фонетика и орфография | Фонетика и орфография. Фонетический состав слов. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Работа с таблицами «Безударная гласная в корне слова», «Гласная после шипящих в разных частях слова». Учеб исследование | Беседа, составление таблицы, фонетический разбор, выявление особенностей русский фонетики, работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками | § 4 |  |
| 9  10 | |  | Словообразование и орфография | Словообразование и орфография. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов | Соотнесение выбора орфограмм со словообразовательными условиями, морфемный и словообразовательный разбор | § 5 |  |
| 11  12 | | Морфология и орфография | Морфология и орфография. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Учебное исследование | Задание интегрированного харак  тера, морфологический разбор, соотнесение и обоснов выбора орфограмм разных видов с морфол условиями и опознав признаками, составл табл на соотнесенность морфологии и орфографии | § 6 |  |
| 13  14 | | **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания.  Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 15 | | **Р/р**Текст | Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки | Работа с текстом: чтение, выделе  ние основных компонентов, анализ, составл табл, текста по одной теме, но в разных стилях | § 7 |  |
| 16  17 | | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 18 | | 3. Причас  тие | Причастие как часть речи | Морфология. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор глагола и прилагательного | Анализ общекатегориальных значений, морфологических признаков и синтаксической роли причастий, составление аргументированного рассуждения, работа над орфографией, пунктуацией, синтаксисом | § 9 |  |
| 19  20  21 | | **Р/р**Публицистический стиль. Устное выступление в публицистическом стиле | Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача публицист стиля | Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ | § 10 |  |
| 22  23 | | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Склонение причастий. Условия выбора гласных в безуд падежных оконч причастий. Употребление причастий в речи. Граммат разборы | Работа с учебником, конструирование предложений, практикум | § 11 |  |
| 24 | | Причастный оборот | Причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову | Анализ условий обособления причастного оборота, выполнение творческого задания | § 12 |  |
| 25 | | Выделение причастного оборота запятыми | Причастный оборот. Место п/о по отношению к определяемому слову. Пунктуация в предл с п/о. Орфоэпич нормы. Синтаксич разбор предл. Конструирование предложений с п/о | Анализ словосочетаний с причастиями, выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами | § 12 |  |
| 26 | | Действительные и страдательные причастия | Действительные и страдательные причастия. Значение и употребление действительных и страдательных причастий | Анализ материала для наблюдений, составление рассуждения, тренировочные упражнения | § 14 |  |
| 27  28 | | Действительные причастия настоящего времени.  Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий наст. вр. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий наст. вр. | Работа с таблицей, словообразовательный разбор, анализ текстов, насыщенных причастиями | § 16 |  |
| 29  30 | | Действительные причастия прошедшего времени. Морфологический разбор | Действительные причастия прош. вр. Образование действ прич прош. вр. Правопис гласных перед суф действительных причастий прош. вр. | Работа с таблицей, словообразовательный разбор, анализ текстов, насыщенных причастиями | § 17 |  |
| 31 | |  | **Р/р**  Обучающее изложение | Тема, основная мысль и план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль текста. Излож с изменен лица рассказчика | Написание изложения от 3-го лица |  |  |
| 32  33 | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Страдательные причастия наст вр. и их образование. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Работа с табл учебника, составл алгоритма выбора суф в страдат прич, словообразовательная работа, преобразование сложного предложения в осложненное | § 18 |  |
| 34  35 | | Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический разбор | Страдательные причастия прош.вр. и их образование. Употребление причастий в речи | Работа с таблицей учебника, составление алгоритма выбора суффикса в страдат. причастиях | § 19 |  |
| 36 | | Тестовая работа по теме «Действительные и страдательные причастия».  Подготовка к ОГЭ | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся | Контроль и самоконтроль изученных понятий |  |  |
| 37  38 | | Гласные перед *Н* в полных и кратких страдательных причастиях | Правописание гласных перед  *Н* в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени | Составление алгоритма написания гласных перед Н в полных и крат страд прич, выполнение трениров упражнений, самопроверка | § 20 |  |
| 39  40  41 | | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | Способы различения страдат. Прич прош. Вр и прил, образованных от глаголов. Правописание Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прил. Устный рассказ на лингвистическую тему | Отработка правила написания Н – НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы Н в отглагольных прилагательных, выполнение тренировочных упражнений, осложненное списывание | § 21 |  |
| 42  43  44 | | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | Краткие прилаг, образованные путем перехода причастий в прилаг. Правописание Н-НН в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглаг. Прилагательных | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с перфокартой, осложненное списывание | § 22 |  |
| 45  46 | |  | **Р/р** Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) | Текст. Стиль и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту | Изложение прослушанного текста |  |  |
| 47  48 | | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | Виды орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием НЕ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с текстом, орфографическая работа (слитное и раздельное написание НЕ) | § 24 |  |
| 49 | | Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Правило правописания гласных Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Тестовые задания, тренировочные упражнения, словарный диктант | § 25 |  |
| 50  51 | | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Причастие» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Причастие» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 52  53 | | Повторение и обобщение изученного о причастии. Подготовка к ЕГЭ  Тестовая работа по теме «Причастие». | Причастие, его признаки. Действи-тельные и страдательные причастия. Причастный оборот. Пунктуация в предложениях с п/о. Правописание причастий | Тестовые задания, тренировочные упражнения | Подг к дикт |  |
| 54  55 | | **Контрольный диктант №2**  по теме «Причастие».  с выполнением грамматического задания.  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Воспроизведение аудированного текста, соблюдая орфограф и пунктуац нормы русского языка, выполн разных видов разборов  Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 56  57 | | **Р/р Контрольное сочинение № 1** (по личным наблюдениям) на тему «Вы с ним знакомы» | Описание внешности человека. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | Составление плана сочинения-описания, конструирование текста типа речи *описание* по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 58 | | 4. Деепри  частие | Деепричастие как часть речи | Деепричастие. Основное и добавоч-ное действие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки дееприч. Признаки глагола и наречия у деепр. Употребление деепричастий | Анализ общекатегориального значения, морфологических признаков деепричастий, определение его синтаксической функции, орфографическая работа, работа по развитию речи | § 26 |  |
| 59 | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Деепричастный оборот. Выделение д/о и одиночных деепричастий на письме запятыми. Д/о как член предложения. Конструирование предложений с д/о | Наблюдение за особенностями употребления предложений с деепричастным оборотом | § 27 |  |
| 60 | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | Виды орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием НЕ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с деепричастиями | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с текстом, орфографическая работа (слитное и раздельное написание НЕ) | § 28 |  |
| 61  62  63 | | Деепричастия совершенного и несовершенного вида  Морфологический разбор деепричастий | Способы образов дееприч сов и несов вида. Гласные перед суффиксами -В и -ВШ деепр сов. вида. Морфолог и синтакс. признаки деепр. Порядок морфол разбора | Анализ табл учебника, словообраз работа, осложненное списывание, составление рассказа по картине, характер деепр по его морфол призн и синтакс роли, устный и письменный морфол р-р | § 29  § 30 |  |
| 64  65 | | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Деепричастие» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Деепричастие» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 66 | | Тестовая работа по теме «Деепричастие». Подготовка кОГЭ | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся | Контроль и самоконтроль изученных понятий |  |  |
| 67  68 | | **Р/р**Сочинение по картине  С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины | Рассказ. Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения | Составление плана сочинения-описания, конструирование текста типа речи *описание* по алгоритму выполнения задания | Подг к  дикт |  |
| 69  70 | | **Контрольный диктант №3** с выполнением грамматического задания  по теме «Деепричастие»  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изуч понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 71 | | 5. Наречие | Наречие как часть речи.  Смысловые группы наречий | Наречие, морфол и синтакс признаки наречий.Обстоят и определ наречия, их значения. Конструирование предложений с наречиями | Тестовые задания, тренировочные упражнения, творческая работа | § 32  § 33 |  |
| 72 | | **Р/р**  Обучающее сочинение в форме дневниковых записей по картине  И. Попова «Первый снег» | Творческая история картины  «Пер-вый снег». Репродукция картины. Сочинение в форме дневниковых записей. Стиль и тип речи. Языковой материал | Составление плана сочинения, конструирование текста по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 73 | |  | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий | Сравн и превосх степени сравнения наречий. Способы их образования. Синтаксическая роль наречий в сравнительной степени | Тренировочные упражнения, работа с перфокартой, словообра-зовательная работа, анализ текстов с использов наречий | § 34  § 35 |  |
| 74 | | **Р/р** Обучающее сжатое изложение | Тема, основная мысль, план текста. Приемы сжатия текста | Сжатое изложение аудированного текста |  |  |
| 75  76 | | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на –***о*** и***- е*** | Правоп. НЕ с разными частями речи. Условия слитного и раздельного напис НЕ с наречиями на –О и –Е. | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с таблицей обобщающего характера | § 36 |  |
| 77 | | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий | Отрицат наречия. Способы образов отриц наречий. Правопис гласных Е и И в прист НЕ- и НИ- отриц нареч. | Тестовые задания, тренировочные упражнения, составление устного рассказа по опорным словам | § 37 |  |
| 78  79 | | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на  ***–о*** и ***–е*** | Правописание Н-НН в наречиях на ***–о*** и ***–е.*** различение наречий, кратких прилагательных и кратких причастий | Тестовые задания, тренировочные упражнения, орфографическая работа, пунктуационная работа | § 38 |  |
| 80 | | **Р/р** Описание действия | Описание как тип речи. Описание действий, процесса труда. Роль нареч. в описании действий.Ошибки, связ с неоправд повт слов. Материал для устного сочинения-описания | Определение роли наречий в описании действий, редактирование предложений | § 39 |  |
| 81 | | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий | Условия выбора гласных ***о*** и ***е*** после шипящихна конце наречий. Гласные после шипящих в корне, суффиксе, окончании в разных частях речи | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с перфокартой | § 40 |  |
| 82  83 | | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий | Образование наречий. Условия выбора гласных ***о*** и ***а*** на конце наречий. Орфоэпические нормы | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с перфокартой | § 41 |  |
| 84  85 | | **Р/р Контрольное подробное изложение №1 с элементами сочинения** | Тема, основная мысль и план текста. Стиль и тип речи. Языковые особен текста. Творческое задание к тексту | Изложение аудированного текста |  |  |
| 86  87 | | Дефис между частями слова в наречиях | Способы образов нар. Условия напис дефиса между частями слова в нареч. Наречия и омонимичные им прилаг. и местоим. Орфоэпические нормы. Констр предложений с наречиями | Тестовые задания, тренировочные упражнения,словообразовательная работа, сопоставление дефисного написания неопределённых местоимений и наречий | § 42 |  |
| 88  89 | |  | **Р/р**  Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья» | Творческая история картины «Друзья**».** Настроение картины. Описание внешности и действий человека. Языковой материал | Составление плана сочинения-описания, конструирование текста типа речи *описание* по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 90  91 | | Слитное и раздельное напи-сание приставок в наречиях, образованных от существи-тельных и количественных  числительных | Способы образования наречий. Условия слитного и раздельного написания наречий. Наречия и омонимичные им слова других частей речи. Орфоэпические нормы | Тестовые задания, тренировочные упражнения, работа с перфокартой | § 43 |  |
| 92 | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Знакомство с правилом «Ь знак после шипящих на конце наречий» | Комплексное повторение по теме, составление таблицы, выполнение упражнений | § 44 |  |
| 93  94 | | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Наречие» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Наречие» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 95  96 | | Повторение по теме «Наречие». Тестовая работа. Подготовка к ОГЭ | Наречие, его признаки. Правописание наречий и употребление их в речи | Работа с тестами, тренировочными упражнениями | Подг к дикт |  |
| 97  98 | | **Контрольный диктант №4** с выполнением грамматического задания по теме «Наречие».  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изуч понятий: написание диктанта с выполнением грамматического задания. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 99  100 | | 6. Категория состояния | Категория состояния как часть речи  Морфологический разбор категории состояния | Категория состояния, общее грам. Значение, признаки и синтакс роль, их употребление в х/т. Сходство и различия наречия и категории состояния. Конструирование СП со словами категории состояния | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков слов категории состояния, определение их синтаксической функции  Устный и письменный морфологический разбор | § 45  § 46 |  |
| 101  102 | | **Р/р** Обучающее сжатое изложение с описанием состояния природы  (К.Паустовский «Обыкновенная земля») | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста | Изложение аудированного текста с элементами описания |  |  |
| 103 | | 7. Предлог | Самостоятельные и служебные части речи  Предлог как часть речи | Самост и служеб части речи. Роль служебных частей речи. Предлог. Морфол признаки предлога. Роль предлогов в сл/соч и предложениях. Предлоги и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различ смысл отношений с помощью предлогов | Комментиров письмо, орфограф работа. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков предлога, определение его синтаксической функции | § 47  § 48 |  |
| 104 | | **Р/р** Обучающее сочинение на лингвистическую тему | Категория состояния. Материал к сочинению на лингвистическую тему | Составление плана сочинения, конструирование текста по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 105  106 | | Непроизводные и производные предлоги | Непроизв и произв предлоги, их употребление в речи. Образ произв предлогов. Способы различения предл и омонимичных частей речи | Анализ сл/соч с разными предло-гами, редактирование неправильно употребленных предлогов, орфографическая работа | § 50 |  |
| 107 | | Простые и составные предлоги. Морфологичес-кий разбор предлога | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | Работа с тренировочными упражнениями, работа с перфокартой | § 51  § 52 |  |
| 108  109 | | **Р/р** Обучающее сочинение-репортаж на основе увиденного на картине  А. В. Сайкина «Детская спортивная школа» по данному началу | Творческая история картины «Детская спортивная школа». Жанровые особенности репортажа. Стиль и тип речи. Языковой материал к сочинению | Составление плана сочинения-репортажа, конструирование текста по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 110  111  112 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Правила слит и разд напис произв предлогов. Произв предлоги и омо-нимичные части речи. Речевые и граммат ошибки в употр. Предлогов | Работа с орфограммами, конструирование сл/соч с предлогами, свободный диктант | § 53 |  |
| 113  114 | | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Предлог» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Предлог» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 115  116 | | Повторение по теме «Предлог». Тестовая работа. Подготовка к ОГЭ | Предлог, его признаки. Правописание предлогов и употребление их в речи | Работа с тестами, тренировочными упражнениями | Подг к дик |  |
| 117  118 | | **Контрольный диктант №5** по теме «Предлог» с выполнением грамматического задания.  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изуч понятий, написание диктанта. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 119 | | 8. Союз | Союз как часть речи  Союзы простые и составные  Союзы сочинительные и подчинительные | Союз, его морфол призн и функции. Союзные конструкции в речевой практике. Запятые в СП. Союзы простые и составные. Сочиниит и подчинит союзы в синтаксических конструкциях разного вида | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков, определение их синтаксической функции, выборочная работа | § 54  § 55  § 56 |  |
| 120  121 | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Союзы сочин и подчинит в синтакс констр разного вида. Запятые перед союзами в сложных предложениях | Работа с тестами, схемами, тренировочными упражнениями | § 57 |  |
| 122 | | Сочинительные союзы. Морфологический разбор союза | Сочин союзы и их функции. Группы сочинительных союзов по значению. Сочинит союзы, употребленные для связи частей целого текста | Составление таблицы постановки знаков препинания между однородными членами, работа с тренировочными упражнениями | § 58 |  |
| 123 | | Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении | Сочинительный союз И в ПП с однородными членами и в СП. Знаки препинания в них. Синтакс разбор предл. Конструиров предл по схемам | Работа с перфокартой, тренировочными упражнениями | § 58 |  |
| 124 | | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов | Подчин союзы и их роль в предл., их Группы по значению. Знаки препин в СПП. Конструирование СПП | Работа с тестовыми заданиями, составление СПП по схемам, орфографическая работа | § 59 |  |
| 125 | | **Р/р Контрольное сочинение – рассуждение № 2** «Книга – наш друг и советчик» | Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в тексте-рассуждении. Языковой материал | Составление плана сочинения –рассуждения, конструирование текста по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 126  127 | | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато* | Правописание союзов *тоже, также, чтобы, зато. Различение* союзов *тоже, также, чтобы, зато* и омоним нар и местоим с частицами | Орфографическая работа, работа с перфокартой, тренировочными упражнениями | § 61 |  |
| 128  129 | | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Союз» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Союз» | Воспроизведение приобр знаний, навыков в конкретной деятельн |  |  |
| 130  131 | | Повторение и обобщение изученного по теме «Союз»  Тестовая работа по теме «Союз». Подготовка к ОГЭ | Морфол признаки союза и функции. Союзы сочин и подчин. Правопис и употребление союзов. Знаки препин в ПП с однород членами и в СП | Работа с тестами, тренировочными упражнениями | Подг к дикт |  |
| 132 | | 9.Частица | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы | Частица. Функции частиц их  разряды. Формообр частицы, их функции | Анализ и характ общекатегор значения, определение их синтакс функции. Лингвистическая игра | § 62  § 63 |  |
| 133 | | Смысловые частицы. Морфологический разбор частиц | Смысл частицы, их функция и значения. Употребл смысл частиц в разных стилях речи | Орфографическая работа, работа с перфокартой, тренировочными упражнениями | § 64  § 66 |  |
| 134 | | Раздельное и дефисное написание частиц | Правила раздел и дефис написания частиц. Состав слова. Различение частиц и омонимичных частей речи | Орфографическая работа, работа с тестами, тренировочными упражнениями | § 65 |  |
| 135 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Отриц част и их функции. Употребл частиц НЕ и НИ. Слитное и раздел напис НЕ и НИ с разными частями речи. Констр предл с отрицат част | Орфогр работа, работа с тестами, тренир упр, составл табл и ее заполн собств примерами. Констр предл с отрицат частицами. | § 66 |  |
| 136 | | Различение ***не – ни*** | § 67 |  |
| 137  138 | | Различение частицы ***не-*** и приставки ***не*** | Частица НЕ и приставка НЕ-. Условия слитного и раздельного напис НЕ с разными частями речи | Составл таблицы и ее заполнение собственными примерами, орфографическая работа | § 68 |  |
| 139  140 | | Частица НИ, приставка НИ-союз НИ-НИ | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Условия написания НИ с разными частями речи | Орфогр работа, работа с тестами, тренир упр, конструирование предложений с отрицат частицами | § 69 |  |
| 141 | | **Р/р** Обучающее сочинение-рассказ по данному сюжету | Жанровые особенности рассказа. Стиль и тип речи. Материал для сочинения | Составление плана сочинения –рассказа, конструирование текста по алгоритму выполнения задания | Подг к тесту |  |
| 142 | |  | Тестовая работа по теме «Частица». Подготовка к ОГЭ | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся | Контроль и самоконтроль изученных понятий |  |  |
| 143  144 | |  | **Р/р** Комплексный анализ текста по теме «Частица» | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Частица» | Воспроизведение приобретенных знаний, навыков в конкретной деятельности |  |  |
| 145  146 | | 10.Междо-  метие | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Междометие. Произв и непроизвод междометия. Их употребление в значении других частей речи, их Использование в устной речи и в х/п | Анализ и характ общекатегор значения, морфологические признаки частиц, определение их синтаксической функции | § 70 |  |
| 147 | | **Р/р Контрольное изложение № 2** | Тема, основная мысль, план текста. Языковые особенности текста | Изложение аудированного текста |  |  |
| 148  149 | | 11.Повторение и системати зация изученного | Русский язык. Разделы науки о языке.  **Р/р** Текст. Стили речи | Русский язык. Разделы науки о языке.  Текст. Виды текстов. Стили речи | Работа с таблицей. Свободный диктант | § 71  § 72 |  |
| 150 | | Фонетика. Графика. Орфография | Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова | Работа с орфограммами, трениров упражнениями. Выполнение фонетического разбора | § 74 |  |
| 151 | | Лексика и фразеология. Орфография | Лексика. ЛЗ слов. Группы слов по знач и сфере употреб. Толковые словари. Фразеология. Стили речи | Комплексная работа с текстами, орфографическая самостоятельная работа | § 75 |  |
| 152  153 | | **Итоговый контрольный диктант №6** с выполнением грамматического задания.  Анализ ошибок, допущенных в работе | Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Самоанализ и самоконтроль, рефлексия | Контроль и самоконтроль изуч понятий: написание диктанта с выполн г/з. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и РНО |  |  |
| 154  155 | | Морфемика. Словообразование | Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообр разбор | Орфографическая работа, работа с тестами, тренировочными упражнениями | § 76 |  |
| 156  157 | | Морфология | Часть речи, их морфол и синт призн. Орфограммы. Морфолог разбор | Орфографическая работа, работа с таблицей, тренировочными упраж | § 77 |  |
| 158  159 | | Орфография | Орфография. Части слова. Орфогр. Ов разных частях слов и частей речи | Орфографическая работа, работа с текстами, тренировочными упр | § 78 |  |
| 160  161  162 | | Синтаксис. Пунктуация  Заключительный урок | Синтаксис. Сл/соч. ПП и СП. Синтаксический разбор предлож | Тренировочные упражнения | § 79  § 80 |  |
|  | | №№ 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170 – резервные уроки | | | |  | |