

Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»

Предмет «Обществознание» изучается в основной общей школе за счет часов федерального компонента в 6-9 классах и за счет школьного компонента в 5 классах.

В 5 кл. – 1 час,

6 кл. - 1 час,

7 кл. - 1 час,

8 кл. - 1 час,

9 кл. - 1 час.

В средней общей школе - за счет федерального компонента.

10 А кл. – 3 часа (социально-гуманитарный профиль),

10 Б кл. – 2 часа (химико-биологический / филологический профиль),

11 кл. – 2 часа (физико-математический профиль),

11 кл. – 3 часа (социально-гуманитарный профиль).

Целями и задачами изучения предмета в основной общей школе являются:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической

деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Целями и задачами изучения предмета в средней общей школе являются:

- Развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Для реализации программы используется следующий УМК:

5 - 7 класс.

1. Никитин А.Ф. Обществознание. 5 класс. Дрофа, 2014 г.
2. Никитин А.Ф. Обществознание. 6 класс. «Дрофа», 2014 г.
3. Никитин А.Ф. Обществознание. 7 класс. «Дрофа», 2014 г.

Дополнительная литература.

1. Королькова Е.С. Путешествие юного гражданина. 6 класс. М., 2010 г.

2. Никитин А.Ф. Граждановедение. 6 класс. М., 2013 г.
3. Соколов Я.В. Граждановедение. 6 класс. М., 2013 г.
4. Никитин А.Ф. Граждановедение. 7 класс. М., 2013 г.
5. Соколов Я.В. Граждановедение. 7 класс. М., 2012 г.

8 класс

1. Никитин А.Ф. Обществознание. 8 класс, М.: Просвещение, 2013 г.
2. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2012 г.
3. Основы правовых знаний под общей ред. Беспарточного Б.Д., Голотина В.В. - Курск, 1998.
4. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник по подготовке к ЕГЭ / П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А. Баранова. - М.: АСТ: Астрель, 2012.
5. Позднеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. - М.: ВАКО, 2012 г.
6. Обществознание в таблицах и схемах / автор-составитель Северинов К.М. - СПб. Тригон, 2013 г.
7. Конституция РФ, Кодексы РФ.

9 класс.

1. Никитин А.Ф. Обществознание. 9 кл. Дрофа, 2013.
2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник по подготовке к ЕГЭ / П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А. Баранова. - М.: АСТ: Астрель, 2013.
3. Никитин А.Ф. Обществознание. 9 кл. тематическое и поурочное планирование. Дрофа. 2013.
4. Обществознание в таблицах и схемах /автор-составитель Северинов К.М. - СПб. Тригон, 2013.
5. Конституция РФ.
6. Налоговый кодекс РФ.
7. Уголовный кодекс РФ.
8. Гражданский кодекс РФ.
9. Трудовой кодекс РФ.
10. Семейный кодекс РФ.
11. Закон РФ «О защите прав потребителей».

10-11 класс (базовый уровень).

1. Обществознание. 10 класс, базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, Ю.А.Аверьянов, А.В.Белявский и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова (и др.). — М.: Просвещение, с 2014.
2. Обществознание. 11 класс, базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова (и др.). — М.: Просвещение, с 2014.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» (под

- редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина). «Просвещение». 2012 г.
4. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. – М.: Просвещение, с 2012.
 5. А.Ю. Лабезникова, М.Ю.Брандт. Обществознание. ЕГЭ. Самостоятельная подготовка. «Экзамен», 2014 г.
 6. Единый государственный экзамен 2015-16 гг. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ-Центр.

Рабочие программы по обществознанию для 5-6 классов составлены на основе ФГОС ООО, программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы А.Ф.Никитина.

Рабочие программы по обществознанию для 7-9 классов составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы А.Ф.Никитина.

Рабочие программы для 10-11 классов разработаны на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ.

Обучающийся должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь (включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.):

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа,

социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать и понимать:

- Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить её из одной знаковой системы в другую;
- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- Нравственной оценки социального поведения людей;
- Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;

- Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- Особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
- Анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- Извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.
- социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- Освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.,

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- Особенности социально-гуманитарного познания.
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов. (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить её из одной знаковой системы в другую;
- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных **социальных** объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- Нравственной оценки социального поведения людей;
- Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.