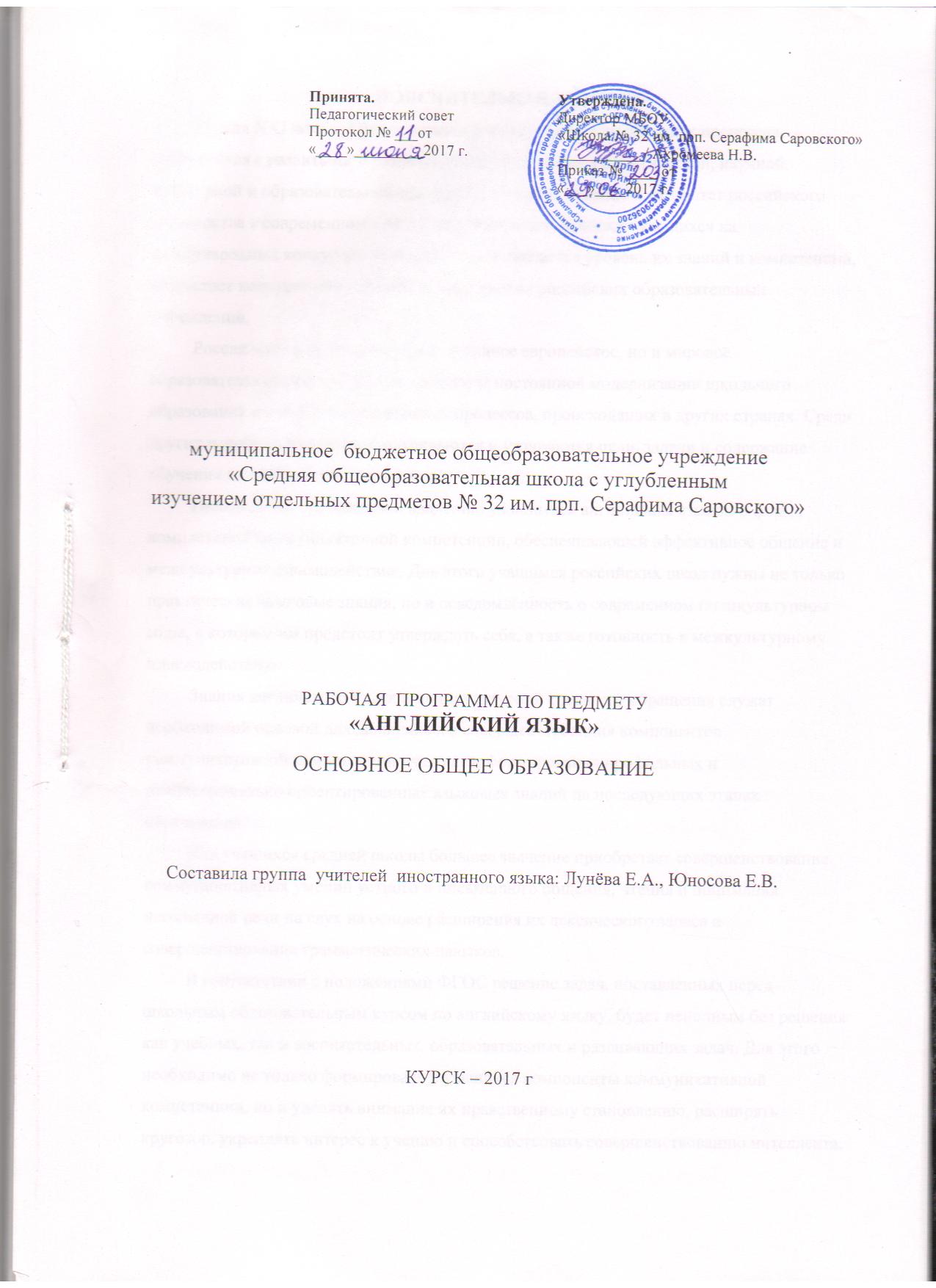
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Россия ХXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 6–9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Место предмета в учебном процессе**

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 544 часа (из расчёта 4 учебных часов в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 6–9 классах. Таким образом, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32 им. прп.Серафима Саровского» на каждый класс предполагается выделить по 136 часов.

**Цели и задачи**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
* ***компенсаторная компетенция*** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 6 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 6–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

**Используемый УМК «Звездный английский»**

Полноценный состав курса «Звездный английский 6–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/starlight);
* сборника контрольных заданий;
* электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
* сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной (6-9 классы);
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов (6-9 классы);
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира (6-9 классы);
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (6-9 классы);
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (6-9 классы).

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (5-9 классы);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (5-9 классы);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения (6-9 класы);
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (6-9 классы);
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации (6-9 классы);
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов (5-9 классы);
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке (5-9 классы).

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Тематическое планирование 6 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Общее кол-во часов | Кол-во часов на контр. работы, тесты и т.д. |
| 1 | Дома и в пути | 20 | 2 |
| 2 | Продукты и напитки | 25 | 2 |
| 3 | Великие люди и легенды | 25 | 2 |
| 4 | На отдыхе | 30 | 2 |
| 5 | Рука помощи | 21 | 2 |
| 6 | Искусство и культура | 15 | 2 |
| Всего |  | 136 | 12 |

**Тематическое планирование 7 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Общее кол-во часов | Кол-во часов на контр. работы, тесты и т.д. |
| 1 | Моя Родина - Россия | 10 | 1 |
| 2 | Английский – международный язык | 15 | 1 |
| 3 | Я и мой мир | 15 | 2 |
| 4 | Создаем мир | 13 | 1 |
| 5 | Радость чтения | 21 | 1 |
| 6 | Рождество | 3 | 1 |
| 7 | Искусство | 23 | 2 |
| 8 | Спорт в нашей жизни | 14 | 1 |
| 9 | Исследуем мир | 12 | 1 |
| Всего |  | 136 | 11 |

**Календарно-тематическое планирование 7 Б класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по тематическому**  **плану** | **Тема урока** | **Элементы содержания, основные понятия** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Материалы учебника** | **Дата проведения** |
| 1 | **I.**  1. | **Моя Родина -Россия.** (10 уроков) Россия.Путешествие по России. | Лексика по теме  «Россия – моя Родина», географические особенности страны. | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | c.4-6, unit 1 |  |
| 2 | 1 | |  |  | | --- | --- | | Политическое устройство России. |  | | Лексика по теме  «Политическое устройство России». | Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. | c. 7-8, unit 1 |  |
| 3 | 1 | Знаменитые люди России. | Лексика по теме  «Знаменитые люди России», биографии известных россиян. | Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. | c. 10-11, unit 1 |  |
| 4 | 1 | Страницы из дневника. | Лексика по теме  «Москва», страноведческая информация. | Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. | c. 13-14, unit 1 |  |
| 5 | 1 | Москва – столица России. | Лексика по теме  «Москва»,  страноведческая информация. | Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. | c.21-23, unit 1 |  |
| 6 | 1 | Национальные праздники России. | Лексика по теме  «Праздники», страноведческая информация. | Читают с полным пониманием содержания, составляют предложения, проводят интервью | c.15-17, unit 1 |  |
| 7 | 1 | Россия и россияне. | Лексика по теме  «Россия – моя Родина», страноведческая информация. | Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. | c.18-19, unit 1 |  |
| 8 | 1 | Летние каникулы.  Учимся писать письмо. | Лексика по теме  «Каникулы». | Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. | c.20, unit 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Домашнее чтение.  “Peter Pan” | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные | Chapter 1 |  |
| 10 | 1 | Контроль усвоения материала модуля 1,  Тест 1 | Тест 1 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Grammar Goals  С. 4-5 |  |
| 11 | **II.**  2. | |  |  | | --- | --- | | **Английский – международный язык.** (15 уроков)  Англоговорящие страны. |  | | Лексика по теме «Англоговорящие страны». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | c. 25-28, unit 2 |  |
| 12 | 2 | Настоящее , прошедшее и будущее длительные времена. | Лексика по теме: «Англоговорящие страны»,  Present Continuous, Past Continuois, Future Simple. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | c. 29-30, unit 2 |  |
| 13 | 2 | Настоящее, прошедшее и будущее длительные времена. | Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive. Сравнение времен. | Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. | c.31-32, unit 2 |  |
| 14 | 2 | Сложное дополнение | Сложное дополнение | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. | c.33-34, unit 2 |  |
| 15 | 2 | Фразовые глаголы: look, make, take, give. | Употребление фразовых глаголов to look, to take, to make, to give в предложениях. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. | c.35-36, unit 2 |  |
| 16 | 2 | «Англоговорящие страны». Лексико-  грамматический тест | Изученный лексико-грамматический материал | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. | c. 36-37, unit 2 |  |
| 17 | 2 | Анализ теста. Англоязычный мир | Лексика по теме: «Англоязычный мир». Страноведческая информация. | Читают с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждают прочитанный текст. | Grammar Goals  с. 6-7 |  |
| 18 | 2 | Имя существительное.  Множественное число. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. | c. 38-39, unit 2 |  |
| 19 | 2 | Определенный и неопределенный артикли. | Употребление определенного и неопределенного артиклей. | Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | c.40-41, unit 2 |  |
| 20 | 2 | Разговорный этикет «На уроке». Фразовый глагол to get. | Устойчивые диалогические клише по теме «На уроке». Фразовый глагол to get. | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом | c.42-44, unit 2 |  |
| 21 | 2 | Английский  язык – язык мирового общения. | Лексика по теме: «Английский  язык – язык мирового общения». | Читают с пониманием основного содержания. берут интервью о личном опыте. Составляют вопросы анкеты. | c.45-46, unit 2 |  |
| 22 | 2 | Трудности в изучении английского языка.  Учимся писать письмо. | Лексика по теме: «Английский  язык – язык мирового общения». Страноведческий материал. | . Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | c.49-51, unit 2 |  |
| 23 | 2 | Контроль навыков говорения: «Английский язык – язык мирового общения». | Лексика по теме: «Английский  язык – язык мирового общения». Страноведческий материал. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | c.53-54, unit 2 |  |
| 24 | 2 | Лексико- грамматический тест по теме «Английский язык – язык мирового общения». | Лексико-грамматический материал по теме: «Английский язык – язык мирового общения». | Читают с полным пониманием содержания. Составляют диалог о личном опыте. Пишут сочинение о друге. | Grammar Goals  с. 8-9 |  |
| 25 | 2 | Урок домашнего чтения “Peter Pan” | Лексико-грамматический материал по теме. | Отрабатывают правильное написание слов по теме. Аудируют с выборочным пониманием интересующей информации | Chapter 2 |  |
| 26 | **III.**  3. | **Я и мой мир.**  (15 уроков)  Моя визитная карточка. | Лексика по теме:  «Я и мой мир». | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. | c. 62-64, unit 3 |  |
| 27 | 3 | Хобби и увлечения. | Лексика по теме: «Я и мой мир». | Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол *can/can’t* в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. | c. 65-66, unit 3 |  |
| 28 | 3 | Завершенные времена. | The Present Perfect Tense, The Past Perfect Tense | Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. | c. 67-68, unit 3 |  |
| 29 | 3 | Косвенная речь. | Косвенная речь Согласование времен. | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. | c. 69-71, unit 3 |  |
| 30 | 3 | Великобритания – страна традиций. | Лексика по теме:  «Великобритания – страна традиций». | Читают с выборочным пониманием интересующей информации.. Разговаривуют по содержанию статьи. | c. 72-74, unit 3 |  |
| 31 | 3 | Будущее завершенное время. | Future Perfect, Present Perfect, Past Perfect. | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. | c. 75-76, unit 3 |  |
| 32 | 3 | Определенный артикль. | Употребление определенного  артикля | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. | c. 77-79, unit 3 |  |
| 33 | 3 | Разговорный этикет «Выражение своего мнения». | Вариативные способы высказывания своего мнения. | Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок. | c. 80, unit 3 |  |
| 34 | 3 | Я и мой мир  Фразовый глагол to turn | Лексика по теме: «Я и мой мир».  Фразовый глагол to turn. | Аудируют с общим пониманием информации. Отрабатывают правильное написание слов по теме. | c. 82-83, unit 3 |  |
| 35 | 3 | Семья и родственники. История Денни | Лексика по теме: «Я и мой мир». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | c. 87-90, unit 3 |  |
| 36 | 3 | Семейные отношения. | Лексика по теме: «Я и мой мир». | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | c. 91, unit 3 |  |
| 37 | 3 | Мои друзья | Лексика по теме: «Я и мой мир». | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. | c. 93-95, unit 3 |  |
| 38 | 3 | Контроль навыков говорения. «Моя визитная карточка». | Лексика по теме: «Я и мой мир». | Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. | c.98, unit 3 |  |
| 39 | 3 | Лексико- грамматический тест по теме: «Я и мой мир». | Лексико-грамматический материал по теме: «Я и мой мир». | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. | Grammar Goals c. 10-11 |  |
| 40 | 3 | Урок домашнего чтения “Peter Pan” | Лексико-грамматический материал по теме. | Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков. | Chapter 3 |  |
| 41 | **IV.**  4 | **Создаем мир.**  (13 уроков)  Внешность человека и его черты характера. | Лексика по теме: «Мир разнообразен». | Читают с выборочным пониманием интересующей информации. Беседуют по содержанию статьи. Отрабатывают правильное написание слов по теме. | c. 102-103, unit 4 |  |
| 42 | 4 | Цвет, размер и форма предметов. | Лексика по теме: «Мир разнообразен». | Читают с пониманием основного содержания. Разыгрывают викторины. Составляют вопросы. | c. 105-106, unit 4 |  |
| 43 | 4 | Степени сравнения прилагательных. | Степени сравнения прилагательных. | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. | c.107-108, unit 4 |  |
| 44 | 4 | Настоящее завершенное и  настоящее завершенное продолженное времена. | Present Perfect Progressive,  Present Perfect. | Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | c.109-112, unit 4 |  |
| 45 | 4 | А. Милн – известный английский писатель. | Лексика по теме: «Мир разнообразен». Страноведческая информация. | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. | c. 113-115, unit 4 |  |
| 46 | 4 | Прошедшее завершенное продолженное время. | Past Perfect Progressive. | Читают и понимают основное содержание текста. Разыгрывают диалог, заполняют пропуски. | c. 117-119, unit 4 |  |
| 47 | 4 | Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. | Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | c. 122, unit 4 |  |
| 48 | 4 | Разговорный этикет. «Запрос информации». Неопределенный артикль. | Устойчивые диалогические клише по теме   «Запрос информации».  Употребление неопределенного артикля. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | c. 124, unit 4 |  |
| 49 | 4 | Мир разнообразен.  Фразовый глагол ‘to rush’. | Лексика по теме: «Мир разнообразен».  Фразовый глагол to rush . | Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. | c. 125-126, unit 4 |  |
| 50 | 4 | А. Милн «Тигр и его друзья». | Лексика по теме: «Мир разнообразен». | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. | c. 132- 136, unit 4 |  |
| 51 | 4 | Лексико- грамматический тест по теме «Мир разнообразен». | Лексико-грамматический материал по теме: «Мир разнообразен». | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. | Grammar Goals c. 12-13 |  |
| 52 | 4 | Урок домашнего чтения “Peter Pan” | Лексико-грамматический материал по теме. | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. | Chapter 4 |  |
| 53 | 5 | **Радость чтения**  ( 21 урок)  Жанры книг, приемы техники повествования. | Лексика по теме: «Книги».  Слова связки. | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. | c.157-159, unit 5 |  |
| 54 | 5 | Радость чтения. | Лексика по теме: «Книги». | Читают с выборочным пониманием интересующей информации. Беседуют о предстоящей поездке. Составляют план предстоящей поездки. | Grammar Goals  с. 31-32 |  |
| 55 | 5 | Определенный  и неопределенный артикли. | Употребление определенного и неопределенного артиклей. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | c.162-164, unit 5 |  |
| 56 | 5 | Возможности выражения действия в будущем (I) | Present Simple, Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive. | Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. | c.165-167, unit 5 |  |
| 57 | 5 | Возможности выражения действия в будущем. (II) | Present Simple, Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive. | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор по содержанию статьи. | c.168-169, unit 5 |  |
| 58 | 5 | Из истории книгопечатания. | Лексика по теме: «Книги». Страноведческая информация. | Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение статьи. Составление предложений. | c.170-172, unit 5 |  |
| 59 | 5 | Собирательные имена существительные. | Собирательные имена существительные. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | c.174-176, unit 5 |  |
| 60 | 5 | Будущее совершенное продолженное время | Употребление Future Perfect Continuous tense | Отрабатывают и употребляют в речи будущее совершенное продолженное время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. | c.180-181, unit 5 |  |
| 61 | 5 | Фразовый глагол run | Употребление глагола run в различных предложениях с различным значением. | Отрабатывают употребление в речи фраз с глаголом runб выполняют упражнения на предложения с этим глаголом. | c.182-183, unit 5 |  |
| 62 | 6 | **Рождество**  ( 3 урока)  Рождественские традиции. | Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация. | Читают с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждают прочитанный текст. Отрабатывают правильное написание слов по теме. | c. 148-150, unit 6 |  |
| 63 | 6 | Рождество в Великобритании | Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация. | Читают с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждают прочитанный текст. Отрабатывают правильное написание слов по теме. | c. 150-152, unit 6 |  |
| 64 | 6 | Рождественский алфавит | Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация. | Читают с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждают прочитанный текст. Отрабатывают правильное написание слов по теме. | c. 155-156, unit 6 |  |
| 65 | 5 | Артикли с названиями трапезы. | Употребление артиклей с названиями трапезы. | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. | c.179, unit 5 |  |
| 66 | 5 | Речевой этикет. Новая лексика. | Лексика по теме «Книги», употребление фраз речевого этикета | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор по содержанию статьи | c.186-187, unit 5 |  |
| 67 | 5 | Контроль навыков аудирования «Алладин и волшебная лампа» | Аудирование текста «Алладин и волшебная лампа» | Аудирование с общим пониманием информации. Разговор по содержанию статьи | Grammar Goals  с. 37-38 |  |
| 68 | 5 | Работа над текстом “The Reader of Books” (I) | Лексика по теме: «Книги». | Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Заполнение пропусков. Составление вопросов. | c.192-194, unit 5 |  |
| 69 | 5 | Работа над текстом “The Reader of Books” (II) | Лексика по теме: «Книги». | Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Заполнение пропусков. Составление вопросов. | c.195-197, unit 5 |  |
| 70 | 5 | Радость чтения.  Известные писатели. | Лексика по теме: «Книги». | Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Заполнение пропусков. Составление вопросов. | c.199-201, unit 5 |  |
| 71 | 5 | Обычные или электронные книги – что предпочесть? | Лексика по теме: «Книги». | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. | c.202-203, unit 5 |  |
| 72 | 5 | Красная шапочка и серый волк | Лексика по теме: «Книги». | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. | c.204-207, unit 5 |  |
| 73 | 5 | Роль книги в нашей жизни. | Лексика по теме: «Книги». | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | c.208, unit 5 |  |
| 74 | 5 | Лексико – грамматический тест по теме: «Радость чтения». | Лексико-грамматический материал по теме: «Книги». | . Выполняют лексико-грамматический тест | Grammar Goals  с. 41-42 |  |
| 75 | 5 | Анализ теста.  Урок домашнего чтения “Peter Pan” | Лексико-грамматический материал по теме. | Составляют рассказ – описание праздника. | Chapter 5 |  |
| 76 | 5 | Контроль усвоения материала модуля 6.  Тест 6  Работа с вводной страницей модуля 7 | Тест 6 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | С.64-65 |  |
| 77 | 7 | **Искусство**  ( 23 урока )  Виды искусства. | Лексика по теме: «Искусство». | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение. | c.209-210, unit 7 |  |
| 78 | 7 | Страдательный залог. Повторение. | Времена группы Simple в страдательном залоге. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).  Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. | c. 211-212, unit 7 |  |
| 79 | 7 | Страдательный залог с модальными глаголами. | Страдательный залог с модальными глаголами. | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. | c.213-214, unit 7 |  |
| 80 | 7 | История возникновения театра и кино. | Лексика по теме: «Искусство». Страноведческая информация. | Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. | c.215-217, unit 7 |  |
| 81 | 7 | Продолженные формы глагола в страдательном залоге. | Продолженные формы глагола в страдательном залоге. | Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор по содержанию текста. Отработка правильного написания слов по теме | c. 218-219, unit 7 |  |
| 82 | 7 | Перфектные формы глагола в страдательном залоге. | Перфектные формы глагола в страдательном залоге. | .Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение | c. 220, unit 7 |  |
| 83 | 7 | Пассивный залог с двумя дополнениями. | Пассивный залог с двумя дополнениями. | Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок.  Читают и находят в тексте нужную информацию.  Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. | c. 221-222, unit 7 |  |
| 84 | 7 | Глаголы с предлогами в страдательном залоге. | Глаголы с предлогами в пассивном залоге. | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. | c. 223-224, unit 7 |  |
| 85 | 7 | Артикли с названиями частей суток, времён года. | Употребление артиклей с названиями частей суток, времён года. | Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений.  Заполнение пропусков | c. 225-226, unit 7 |  |
| 86 | 7 | Речевой этикет «Предложение, согласие, отказ». | Речевые клише по теме:   «Предложение, согласие, отказ». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | c. 229-230, unit 7 |  |
| 87 | 7 | Фразовый глагол ‘to set’.  Искусство. | Фразовый глагол ‘to set’.  Лексика по теме: «Искусство». | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | c.231-233, unit 7 |  |
| 88 | 7 | Контроль навыков аудирования «Семья музыкантов» | Лексико-грамматический материал по теме: «Искусство». | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. | c. 234, unit 7 |  |
| 89 | 7 | Френсис Браун. «История Весельчака» ( I ) | Лексика по теме: «Искусство». | Аудируют с общим пониманием информации. Отрабатывают правильное написание слов по теме. | c. 237- 240, unit 7 |  |
| 90 | 7 | Френсис Браун. «История Весельчака» ( II ) | Лексика по теме: «Искусство». | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе | c. 241-242, unit 7 |  |
| 91 | 7 | Люди искусства. | Лексика по теме: «Искусство». | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *have to, don’t have to / needn’t*. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. | c. 243-244, unit 7 |  |
| 92 | 7 | Посещение театра. | Лексика по теме: «Искусство». | Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. | c. 245 – 247, unit 7 |  |
| 93 | 7 | Посещение кинотеатра. | Лексика по теме: «Искусство». | Пишут письмо другу, содержащее совет (60-80 слов). | Grammar Goals  с. 49-50 |  |
| 94 | 7 | Современные исполнители, актеры | Лексика по теме: «Искусство». | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. | c.249- 251, unit 7 |  |
| 95 | 7 | Граффити – это искусство? | Лексика по теме: «Искусство». | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | c. 252, unit 7 |  |
| 96 | 7 | Контроль навыков говорения «Известные музеи». | Лексика по теме: «Искусство». | Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. | c. 253, unit 7 |  |
| 97 | 7 | Лексико – грамматический тест по теме «Искусство». | Лексико-грамматический материал по теме: «Книги». | Выполняют контрольную работу: чтение, грамматика, лексика (фразовый глагол set) | Grammar Goals  с. 51-52 |  |
| 98 | 7 | Анализ теста. Проектная работа  «Люди искусства». | Лексико-грамматический материал по теме «Искусство». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Grammar Goals  c. 55-56 |  |
| 99 | 7 | Урок домашнего чтения “Peter Pan” | Лексико-грамматический материал по теме. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения: chapter 5 |  |
| 100 | 8 | **Спорт в нашей жизни**  ( 14 уроков )  Виды спорта | Лексика по теме: «Спорт». | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. | c. 253-254, unit 8 |  |
| 101 | 8 | Спорт  и игры. | Лексика по теме: «Спорт». | Читают с полным пониманием содержания, составляют предложения, берут инткрвью у одноклассников. | c. 255-257, unit 8 |  |
| 102 | 8 | Придаточные предложения условия и времени. | Придаточные предложения условия и времени. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана | c. 258-259, unit 8 |  |
| 103 | 8 | Артикли с географическими названиями. | Употребление определенного и нулевого артиклей с географическими названиями. | Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюла. | c. 260, unit 8 |  |
| 104 | 8 | Устойчивые выражения с глаголами do и make. | Устойчивые выражения с глаголами do и make. | Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. | c. 261-262, unit 8 |  |
| 105 | 8 | История олимпийских игр ( I ) | Лексика по теме: «Спорт». Страноведческая информация. | Описывают одно из любимых блюд.  Обсуждают в группах с использованием наглядного материалп. | c. 262-263, unit 8 |  |
| 106 | 8 | История олимпийских игр ( II ) | Лексика по теме: «Спорт». Страноведческая информация | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. | c. 264, unit 8 |  |
| 107 | 8 | Речевой этикет. Официальный и неофициальный стили. | Речевой этикет. Официальный и неофициальный стили. | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | c. 267-268, unit 8 |  |
| 108 | 8 | Фразовый глагол to do.  Спорт. | Фразовый глагол to do.  Лексика по теме: «Спорт». | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. | c. 272-273, unit 8 |  |
| 109 | 8 | Любимые виды спорта | Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт». | Составляют диалоги, готовят сценки, берут интервью у одноклассников. | c. 274-275, unit 8 |  |
| 110 | 8 | Роальд Даль «День охоты» (I ) | Лексика по теме: «Спорт». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | c. 278 – 280, unit 8 |  |
| 111 | 8 | Роальд Даль.«День охоты» ( II ) | Лексика по теме: «Спорт». | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | c. 281-282, unit 8 |  |
| 112 | 8 | Экстремальные виды спорта | Лексика по теме: «Спорт». | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. | c. 284-285, unit 8 |  |
| 113 | 8 | Значение спорта в нашей жизни | Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт». | Составляют диалог о проведении каникул, читают с полным пониманием содержания прочитанного текста, обсуждают прочитанное. | Grammar Goals  с. 59-60 |  |
| 114 | 8 | Лексико – грамматический тест по теме «Спорт». | Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт». | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.  Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. | Grammar Goals  с. 61-62 |  |
| 115 | 8 | Анализ теста.  Урок домашнего чтения “Peter Pan” | Лексико-грамматический материал по теме.  Работа с текстом книги для чтения | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу. | Chapter 6 |  |
| 116 | 9 | **Исследуем мир**  ( 12 уроков )  Исследуем мир. | Изученный лексико-грамматический материал. | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. | c. 298-299, unit 9 |  |
| 117 | 9 | Повторение Видовременные формы глагола. | Изученный лексико-грамматический материал. | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги. | Grammar Goals  с.61-62 |  |
| 118 | 9 | Повторение. Степени сравнения прилагательных. | Изученный лексико-грамматический материал. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. | c.301-303, unit 9 |  |
| 119 | 9 | Повторение. Фразовые глаголы. | Изученный лексико-грамматический материал, глаголы set, do, get, run, rush, turn | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | c. 304-306, unit 9 |  |
| 120 | 9 | Повторение. Сослагательное наклонение. | Изученный лексико-грамматический материал. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира. | c. 307, unit 9 |  |
| 121 | 9 | Исследуем мир и делаем сообщения. | Изученный лексико-грамматический материал. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. | Grammar Goals  с. 63-64 |  |
| 122 | 9 | Дж. М. Барри. «Питер Пен» ( I ) | Изученный лексико-грамматический материал. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, читают с полным пониманием | c. 308-309, unit 9 |  |
| 123 | 9 | Дж. М. Барри. «Питер Пен» ( II ) | Изученный лексико-грамматический материал. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | c. 310-312, unit 9 |  |
| 124 | 9 | Проектная работа по теме «Исследуем мир» |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | Grammar Goals  с. 65-66 |  |
| 125 | 9 | Итоговая контрольная работа |  | Выполняют лексико-грамматичес кую контрольную работу. | Grammar Goals  с. 68-69 |  |
| 126 | 9 | Урок домашнего чтения “Peter Pan” |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | Chapter 7 |  |
| 127 | 9 | Урок домашнего чтения “Peter Pan”  (Отзыв о книге) |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Grammar Goals  с. 72-73 |  |
| 128 | 10 | **Летние каникулы**  ( 6 уроков )  Увидимся в  летнем лагере! | the Present Perfect tense, Past Simple tense | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Grammar Goals  с. 77-78 |  |
| 129 | 10 | Summer fun  Летние удовольствия | the Present Continuous tense, возвратные местоимения | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Grammar Goals  с. 70-71 |  |
| 130 | 10 | Приготовления к торжественному событию ( I ) | the Present Perfect tense (yet, already, just) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Grammar Goals  с. 81-82 |  |
| 131 | 10 | Приготовления к торжественному событию ( II ) | the Present Perfect tense | Пишут письмо другу с описанием своего дня рождения (70-100 слов) | Grammar Goals  с. 83-84 |  |
| 132 | 10 | Развитие технологии будущего. | Лексика: образование, транспорт, архитектура домов, окружающая среда, здоровье, стиль жизни. | Пишут краткую статью неофициального стиля в школьный журнал. | Grammar Goals  с. 86-87 |  |
| 133 | 10 | Наша жизнь в 2200 году. | the Future Simple tense. | Составляют монологические высказывания, составляют диалог. | Grammar Goals  с. 89-90 |  |
| 134-136 | 1-10 | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. |  | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |