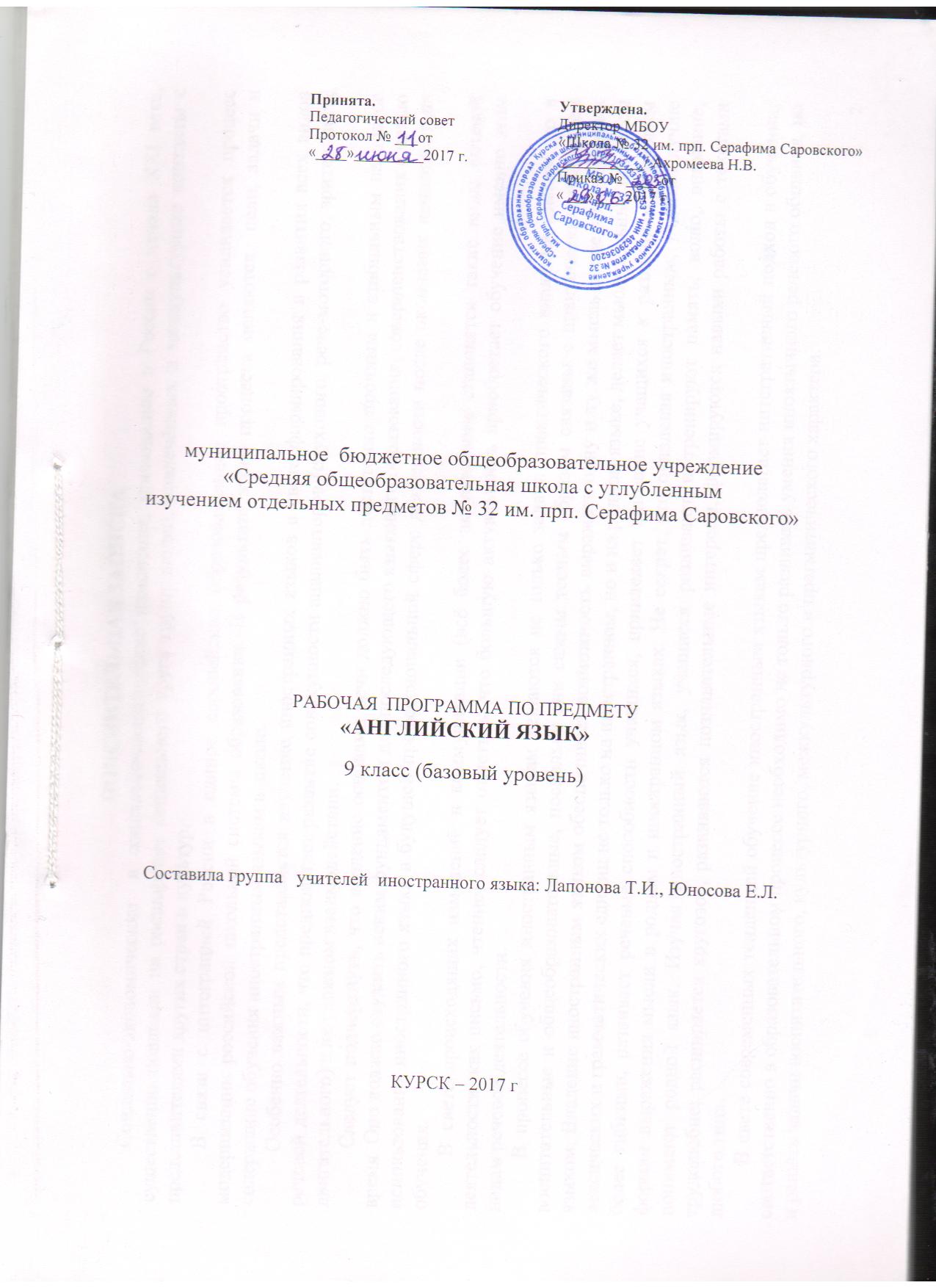
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

**Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

**Место предмета в учебном процессе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 589 классах. Таким образом, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32 им. прп.Серафима Саровского» на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 8 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Используемый УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 8–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* языкового портфеля;
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий;
* электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
* сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной (8-9 классы);
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов (8-9 классы);
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира (8-9 классы);
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (5-9 классы);
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (8-9 классы).

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (8-9 классы);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (8-9 классы);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения (8-9 класы);
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (8-9 классы);
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации (8-9 классы);
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов (8-9 классы);
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке (5-9 классы).

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Содержание учебного Курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

**Объём диалога – до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин**

**(9 класс).**

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

**Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 8–9 классов**

**Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
* раздел *Spotlight on Russia*;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок *English in Use* (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*);
* уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции.** Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника,* как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**тематическое планирование. 8 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Общее кол-во часов | Кол-во часов на контр. работы, тесты и т.д. |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций | 14 | 1 |
| 2 | Досуг и увлечения.  Виды отдыха. Покупки | 12 | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | 8 | 1 |
| 4 | Школьное образование | 12 | 1 |
| 5 | Мир профессий | 6 | 1 |
| 6 | Вселенная и человек. Проблемы экологии. | 17 | 1 |
| 7 | Средства массовой информации.  Интернет | 10 | 2 |
| 8 | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. | 12 | 1 |
| 9 | Выдающиеся люди | 11 | 1 |
| Всего |  | 102 | 11 |

**Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Общее кол-во часов | Кол-во часов на контр. работы, тесты и т.д. |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций | 9 | 1 |
| 2 | Досуг и увлечения.  Виды отдыха. Покупки | 18 | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | 18 | 1 |
| 4 | Школьное образование | 9 | 1 |
| 5 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | 3 | 1 |
| 6 | Вселенная и человек. Проблемы экологии. | 19 | 1 |
| 7 | Средства массовой информации.  Интернет | 6 | 2 |
| 8 | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. | 12 | 1 |
| 9 | Выдающиеся люди | 11 | 1 |
| Всего |  | 102 | 10 |

9 КЛАСС

**учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).** | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч) |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).** | Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).** | Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч) |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч) |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.**  **Тема урока** | **Дидактические элементы содержания** | | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** | **Дата урока** |
| **Лексика** | **Грамматика** |
| **I**  **14ч.**  1 | **Ctltbrations (праздники).**  1a Чтение и лексика. Новая лексика по теме «Праздники и празднования». | ЛЕ: праздники и празднования упр.6-7 | Обзорное повторение | Чтение с пониманием основного содержания текста, сообщение по тексту, выражение своего отношения к прочитанному, диалог-расспрос на основе прочитанного. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | Уч. с.11 упр.8-9  Р.Т. с. 4 упр.2, 3 |  |
| 2 | 1b Аудирование и устная речь.  Приметы и предрассудки | ЛЕ: приметы и предрассудки, выражение озабоченности и обеспокоенности |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках. | Текущий Фронтальный опрос  Устный опрос | Уч.с.13 упр.7, 11.  Р.Т.с.5 упр.4 |  |
| 3 | 1c Грамма-  тика. Времена группы Present. | Do, go, have в устойчивых  словосочетаниях | Present tenses | Выполнение грамматических упражнений, сравнение времен.Текст-письмо личного характера, составление диалогов. | Текущий Диагностический | Уч.с.15 упр.9, 11. Р.Т. с.6 упр.2-4 |  |
| 4 | 1d Vocabulary and Speaking. Особые случаи торжества. | ЛЕ: праздники | Relative clauses | Аудирование с выборочным звлечением заданной информации, выполнение грамматических упражнений, сообщение о своей семье. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | Уч.с.17 упр.5,6,9 Р.Т. с.7 упр.3 |  |
| 5 | 1е Writing Skills.  Учимся писать статью описательного характера | Описание праздников, средства выразительности при описании |  | Чтение текста – статья описательного характера, аудирование, обсуждение порядка написания статьи. | Текущий Комбинированный опрос | Уч.с.19 упр.7, Р.Т. с.8 упр.2-3 |  |
| 6 | 1f English in Use. Словообразование. | Прилагательные от сущ-х и глаголов | Времена глаголов (повторение) | Чтение диалогов, составление диалогов этикетного характера, выполнение упражнений на словообразование. | Текущий, фронтальный опрос | Уч.с.20 упр.4-5, Р.Т. с.9 упр.3-4 |  |
| 7 | Culture Corner 1  Национальный праздник индейцев Северной Америки | ЛЕ  По теме |  | Поисковое изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, аудирование. | Текущий, фронтальный опрос | Уч.с.21 упр.3-4. |  |
| 8 | Spotlight in Russia  Татьянин день- День студентов |  |  | Изучающее чтение, обсуждение текста с переносом на личный опыт | Текущий  Устный  Фронтальный опрос | Уч.с.3 (приложение) упр-я,  с.138 упр.3-4 |  |
| 9 | День памяти | ЛЕ  Историческая память, поминовение. |  | Ознакомительное и изучающее чтение, подбор заголовков к частям текста, обсуждение прочитанного, сообщение о праздновании Дня Победы. | Текущий фронтальный , индивидуальный опрос | Уч.с.23 упр.7-8 |  |
| 10 | Праздник покупок в Дубае. | ЛЕ  покупки |  | Чтение текста с пониманием основного содержания, сообщение по тексту, заполнение пропусков, выполнение упражнений, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий фронтальный , индивидуальный опрос | Р.Т. стр. 10 упр.3, стр.11 упр2, стр.13 упр.6 |  |
| 11 | Подготовка к тесту | ЛЕ  повторение | Обобщающее повторение | Выполнение грамматических и лексических упражнений. | Текущий фронтальный опрос | Уч. стр. 24 упр. 1 – 5 |  |
| 12 | Тест №1 |  |  | Проверочная работа, Тест №1 | Итоговый контроль |  |  |
| 13 | Контроль аудирования |  |  | Прослушивание текста и выполнение заданий по содержанию услышанного. | Итоговый контроль | Р.Т. стр. 12 упр. 1, 3 |  |
| 14 | Повторительно обобщающий урок по теме «Праздники» | ЛЕ  повторение |  | Выполнение лексических упражнений, составление диалогов и высказываний по теме. | Фронтальный, индивидуальный опрос | Р.Т. стр. 13 упр. 7 |  |
| **II**  **14ч.**  1 | **Life and Living**  **(Образ жизни и среда обитания)**  2a Чтение и лексика  Образ жизни, работа по дому. | ЛЕ  Жилище, город, деревня, образ жизни |  | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, диалог-расспрос на основе прочитанного. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | Уч. с.27 упр.8-9, Р.Т.с 14 упр.4. |  |
| 2 | 2b Аудирование и устн. речь.  Родственные связи, отношения в семье. | ЛЕ  Выражения неодобрения, порицания, извинения, родственные отношения. |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Текущий Фронтальный опрос  Устный опрос | Р.Т. с.15 упр.2-3  Уч.с.29 упр.9, 11, 12 |  |
| 3 | 2с Грамматика.  Инфинитив и употребление ing форм. | ДЕ  Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье | Infinitive/ ing forms | Чтение текста с использованием активного грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, составление микродиалогов по образцу. | Текущий  Диагностический  Фронтальный опрос | Уч.с.31упр.5, 9, 10  Р.Т. с.16 упр.3 |  |
| 4 | 2d Взаимоотношения с соседями. | ЛЕ  Город, деревня, соседи(прилагательные) | Предлоги места | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Аудирование с пониманием основного содержания, составление диалогов (обмен мнениями). | Текущий  Фронтальный опрос | Уч. с. 33 упр.5,7 ,Р.Т.с.17 упр.3-4 |  |
| 5 | 2е Учимся писать электронное письмо личного характера | ЛЕ  Электронное письмо личного характера | Прямые и косвенные вопросы | Изучение правил написания электронного письма, ознакомительное чтение. Работа с абзацем при написании письма. Написание электронного письма. | Текущий Фронтальный опрос  Устный опрос | Уч. с. 35, упр.7  Р.Т.с. 18 упр.4 |  |
| 6 | 2f  Словообразование, фразовый глагол make | ЛЕ  Существительные от прилагательных, фразовый глагол make | Предлоги,  Infinitive/-ing forms | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. письма, выполнение грамматических упражнений. | Текущий  Фронтальный, устный  опрос | Уч.с.36 упр.3-4, Р.Т. с.18 упр.3-4 |  |
| 7 | Резиденция премьер-министра Великобритании | ЛЕ  Правительство, премьер-министр, официальная резиденция |  | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, аудирование, заметка об известном здании России. | Текущий  Фронтальный опрос | Уч. с.37 упр.3, 6 |  |
| 8 | Спотлайт в России  О старых северных русских деревнях. |  |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт. | Текущий Фронтальный опрос  Устный опрос | Уч.с. 4  (приложе-ие), сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом |  |
| 9 | Экология. Животные в опасности. | ЛЕ  Фауна, виды и классы, исчезающие виды животных. |  | Поисковое и изучающее чтение текста экологического содержания, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному, краткий пересказ. | Текущий фронтальный опрос | Уч.с.39 упр.5, 7, 8 |  |
| 10 | Семейный кулинарный конкурс | ЛЕ  еда |  | Чтение текста с частичным пониманием, подстановка слов, аудирование текста, выражение своего отношения к обсуждаемой теме. | Текущий, фронтальный, комбинированный опрос | Р.Т.с.20 упр. 1-3 |  |
| 11 | Подготовка к тесту | ЛЕ повторение | Обзорное повторение | Выполнение лексических и грамматических упражнений | Текущий, фронтальный опрос | Уч.с.40 упр.3-6  Р.Т.с.22 упр.1-3 |  |
| 12 | Тест №2 |  |  | Проверочная работа, тест №2 | Итоговый контроль |  |  |
| 13 | Контроль аудирования |  |  | Аудирование текста и выполнение заданий по содержанию текста | Итоговый контроль | Р.Т.с.23 упр.5-6 |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок | Обзорное повторение | Обзорное повторение | Повторение всего лексико-грамматического материала, выполнение упражнений, составление монологов и диалогов. | Фронтальный, инди-  видуальный опрос | Р.Т.с 23 упр.7-8 |  |
| **III**  **13ч.**  1 | **See It to Believe It**  **(очевидное невероятное)**  3a Чтение и лексика  Загадочные существа, чудовища. | ЛЕ  Загадочные существы |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный опрос | Уч.с.43 упр.6-7  Р.Т.с24 упр.3 |  |
| 2 | 3b Аудирование и устн. речь.  Страшные сны и кошмары | ЛЕ  Сны, кошмары. |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Р. Т. с. 25, упр. 4 ; Уч. с.45 упр. 5,7, 11. |  |
| 3 | 3с Грамматика.  Времена группы Past | ЛЕ  Совпадения | Past Perfect-  Past Simple-  Past Continuous | Составление рассказа по картинкам и опорным словам. Выполнение грамматических упражнений. Поисковое и изучающее чтение, аудирование | Диагностический опрос | Р. Т. с. 26 упр.2-3  Уч.с. 47 упр.6, 9, 10 |  |
| 4 | 3d Лексика и говорение.  Оптические иллюзии. | ЛЕ  сознание | Must, can’t,  May при выражении предположений | Поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Текущий Комбинированный опрос | Р. Т. с. 27, упр. 4  Уч. с.49 упр.5, 6, 8 |  |
| 5 | 3e Письмо.  Учимся писать рассказ (на основе прочитанного) | Рассказы, прилагательные и наречия в описаниях | Выражение последовательности событий в предложениях | Выражение последовательности событий в предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях, аудирование | Письменный опрос | Уч. с. 51, упр. 7, 9, 11  Р.Т.с.28 упр.5 |  |
| 6 | 3f Фразовый глагол come, словообразование | Сложные прилагательные, фразовый глагол come | Предлоги,  Времена глаголов (повторение) | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | Уч.с.52 упр.3-5  Р.Т.с.29 упр.4 |  |
| 7 | Самый знаменитый английский замок с привидениями. | ЛЕ  Замки с привидениями |  | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, аудирование | Текущий  Фронтальный опрос | Уч. с.53 упр.5, со-  чинение об  известном  здании в  России. |  |
| 8 | Спотлайт в России .  О домовых и русалках – русских призраках. |  |  | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Р.Т. с.33 упр.7 |  |
| 9 | Поп арт, известные представители и их работы. | ЛЕ  Pop art |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, сообщение на основе прочитанного, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. | Текущий  Фронтальный опрос | Уч.с.55 упр.8-11 |  |
| 10 | Подготовка к тесту | ЛЕ повторение | Обзорное повторение | Выполнение упражнений | Фронтальный, индиви-  дуальный | Уч.с.56 упр 2-6 |  |
| 11 | Итоговый тест №3 |  |  | Проверочная работа на основе сборника тестов | Итоговый контроль |  |  |
| 12 | Контроль аудирования |  |  | Аудирование текста и выполнение заданий по содержанию текста. | Итоговый контроль | Р.Т.с.32 пр.1-4 |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок | Обзорное повторение | Обзорное повторение | Выполнение лексико-грамматических упражнений,  Составление монологических высказываний по теме, составление диалогов. | Комбинированный, ин-  дивид. | Р.Т.с.33 упр.8 |  |
| **IV**  **14ч.**  1 | **Technology**  **(современные технологии)**  4a Чтение и лексика  Современные технологии, роботы и робототехника | ЛЕ  Современные технологии |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного (по вопросам)., комбинированный диалог по заданной ситуации. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | Уч. с.59 упр.5, 6,8  Р.Т.с.34 упр.4 |  |
| 2 | 4b Аудирование и устная речь  Устранение неполадок с компьютером. | ЛЕ по теме  «Компьютерные технологии» | Too - enough | Ознакомительное и поисковое чтение, аудирование текста и заданий с выборочным извлечением заданной информации, описание картинок, высказывание на основе прочитанного, диалог. | Текущий  Фронтальный, устный  опрос | Уч. с.61 упр. 5, 8, 10.  Р.Т. с.35 упр. 4 |  |
| 3 | 4c Грамматика  Выражение будущего, придаточные времени. |  | Способы выражения будущего, Time clayses/ | Поисковое чтение текста с грамматическими структурами, выполнение грамматических упражнений, исправление ошибок в тексте. | Текущий Фронтальный опрос  Устный опрос | Р. Т. с. 36, упр. 3-4,  Уч. с. 63 упр.7-9 |  |
| 4 | 4d Лексика и устная речь  Использование Интернета. | ЛЕ  Современные технологии |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, аудирование, обсуждение на основе прочитанного. | Комбинированный опрос | Р. Т. с. 37, упр. 3-4  Уч. с.65 упр.5, 6,8 |  |
| 5 | 4e Письмо.  Учимся писать эссе (моя точка зрения). | ЛЕ: подростки и высокие технологии, связки в эссе. |  | Ознакомительное и поисковое чтение – как писать эссе, текст-эссе, обсуждение порядка написания, письменное высказывание. | Текущий  Фронтальн.Письменный опрос | Уч. с. 66-67 упр.2, 7, Р.Т. с. 38, упр. 1 |  |
| 6 | 4f Фразовый глагол break, словообразование | Фразовый глагол break, существительные от глаголов | Предлоги.  Способы выражения будущего времени. | Изучающее чтение – диалог о покупках, чтение текста с извлечением полной информации, аудирование, выполнений заданий по тексту | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | Р. Т. с. 39 упр.4; Уч. с. 68, упр. 3-5 |  |
| 7 | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. | ЛЕ  Упр.3 |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, поисковое и изучающее чтение, аудирование, обсуждение на основе прочитанного. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Сочинение:  Любимая  ТВ-про-  Грамма. |  |
| 8 | Робототехника в России |  |  | Изучающее чтение, обсуждение текста с переносом на личный опыт, аудирование. | Текущий  Фронтальный опрос | Уч.с.6 упр-я (приложение) |  |
| 9 | Электронный мусор и экология. | ЛЕ  Электронный мусор и экология |  | Поисковое и изучающее чтение, аудирование, сообщение на основе прочитанного, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. | Текущий  Комбинированный опрос | Уч.с.71 упр.6,7 |  |
| 10 | Дети и Интернет. Онлайн друзья. |  |  | Поисковое и изучающее чтение, аудирование, сообщение на основе прочитанного, выполнение упражнений. | Фронтальн.  Комбинированный опрос | Р.Т.с.40 упр.4, с.41 упр.1-4 |  |
| 11 | Подготовка к тесту. | Обзорное повторение | Обзорное повторение | Повторение лексического и грамматического материала, выполнение упражнений. | Фронтальн.  Комбинированный опрос | Уч. с.72 упр 1-6 |  |
| 12 | Тест №4 |  |  | Проверочная работа №4 на основе сборника Test Booklet | Итоговый контроль |  |  |
| 13 | Контроль аудирования |  |  | Аудирование текста ы выполнение заданий по прослушанному тексту. | Итоговый контроль | Р.Т.с.42 упр.1-4 |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме | Повторение | Полное повторение | Составление монологических высказываний по теме, составление диалогов. | Комбинированный опрос | Р.Т.с.43 упр.7-8 |  |
| **V**  **14ч.**  1 | **Art and Literature**  **(литература и искусство)**  5a Чтение и лексика  Виды искусства, профессии в искусстве. | ЛЕ  искусство | Временные формы глагола | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный  индивид.  опрос | Уч. с.75 упр.7-9 |  |
| 2 | 5b Аудировие и устная речь.  Стили музыки, вкусы и предпочтения. | ЛЕ  Стили музыки, вкусы и предпочтения. |  | Ознакомительное чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о музыкальных вкусах. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Уч.с.77 упр.5, 7, 9  Р.Т. с.45 упр.4 |  |
| 3 | 5с Грамматика.  Степени сравнения прилагательных.  Классическая музыка.. | ЛЕ  Классическая музыка,  Прилагательные по теме. | Степени сравнения прилагательных | Поисковое чтение, рассказ по опорным словам, предложения о своем детстве. | Диагностический опрос  Фронтальный опрос | Уч. с. 79 упр.5, 7, 8 Р.Т. с.46 упр.3-4 |  |
| 4 | 5d Лексика и устная речь. Кино, фильмы. | ЛЕ  Идиомы по теме «Развлечения» | (Would) prefer,  Would rather/  sooner | Поисковое и изучающее чтение, микодиалоги о погоде, аудирование, высказывания с переносом на личный опыт. | Текущий  Фронтальн.  Комбинированный опрос | Уч.с.80-81 упр.5, 8, 10, 11 |  |
| 5 | 5e Письмо.  Учимся писать письмо-отзыв (о книге, фильме, спек-  такле). | ЛЕ  Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики. | Сложные союзы: both…and, either…or, neither…nor. | Поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе, аудирование, обсуждение структуры и порядка написания эссе | Текущий  Фронтальный опрос | Уч. с. 83 упр.6,7  Р.Т.с.48 упр.4 |  |
| 6 | 5f Словообразование:  глаголы с приставками | ЛЕ  Глаголы с приставками | Предлоги, формы глаголов. | Изучающее чтение, личное письмо о посещении заповедника | Текущий  Фронтальн.  Письменный опрос | Уч. с.84 упр.4-5 |  |
| 7 | Вильям Шекспир | ЛЕ  Драматургия Шекспира |  | Поисковое и изучающее чтение, аудирование, описание шотландской коровы на основе прочитанного. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | Уч. с.85 упр.3-5 |  |
| 8 | Spotlight on Russia  Великие произве-  дения искусства:  Третьяковская  галерея. |  |  | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | Фронтальный опрос  Устный опрос | Р. Т. с. 49 упр.2-4 |  |
| 9 | В.Шекспир  «Веницианский  купец» | ЛЕ  Упр.1-2 |  | Понимание на слух основного содержания текста. Проведение эксперимента по инструкции, аудирование, сообщение на основе прочитанного. | Фронтальный опрос  Комбинированный опрос | Уч.с.87 упр.8-9, Р.Т.с.53 упр.6-7 |  |
| 10 | Любимые кинофильмы и актеры. |  |  | Поисковое и изучающее чтение с извлечением нужной информации, выполнение упражнений после текста, слставление диалогов. | Фронтальный опрос  Комбинированный лпрос | Р.Т. с.50 упр.1-3 |  |
| 11 | Подготовка к тесту | Повторение | Повторение | Подготовка к тесту, выполнение лексико-грамматических упражнений | Фронтальный, комби-  ниованный опрос | Уч. с.88 упр.3-6 |  |
| 12 | Тест 5 | ЛЕ модуля 5 | Грам.модуля 5 | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов **Test Booklet).** | промежуточный контроль |  |  |
| 13 | Контроль аудирования |  |  | Аудирование текста и выполнение заданий по седержанию текста | Промежуточный контроль | Р.Т. с.53 упр.8 |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме. | повторение | повторение | Составление монологических высказываний, составление диалогов, выполнение лексических упражнений. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Уч.с.147 упр.5-7 |  |
| **VI**  **14ч**.  1 | **Town and Community (город и горожане)**  6a Чтение и лексика  Люди в городе. Помощь бездомным  Животным. | ЛЕ  Люди, животные, помощь животным | Временные  Формы глагола | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный, индивид.  опрос | Р. Т. с. 54, упр. 2–4  Уч. с.91 упр.6-8 |  |
| 2 | 6b Аудирование и устн. речь.  Карта города, дорожные знаки | ЛЕ  Карта города, дорожные знаки, как пройти? |  | Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Фронтальный опрос  Устный опрос | Р. Т. с. 55, упр. 1–3, уч.с. 93 упр.4, 9 |  |
| 3 | 6с Грамматика.  Страдательный залог. | ЛЕ  Памятники архитектуры в опасности | Страдательный залог | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Диагностический  Фронтальный опрос | Р. Т. с. 56, упр. 1, 3, 4; уч.с.95 упр.5, 6, 7 |  |
| 4 | 6d Лексика и устная речь  Услуги населению. | ЛЕ  Услуги населению, профессии, прилагательные для описания профессий. | Возвратные местоимения | Поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания, сообщение с переносом на личный опыт, обсуждение на основе прочитанного. | Текущий,  Фронтальн.  Комбинированный опрос | Уч. с.97 упр.6-8, Р.Т. с.57 упр.4 |  |
| 5 | 6e Письмо.  Учимся писать письмо о впечатле-  ниях о поездке. | ЛЕ  Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. |  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-  благодарность принимающей семье, обсуждение порядка, обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера. | Текущий  Фронтальн.Письменный опрос | Уч. с. 99 упр. 5-6 |  |
| 6 | 6f фразовый глагол check, словообразование | Фразовый глагол check. сущ-е с абстрактным значением. | Страдательный залог (закрепление) | Изучающее чтение, сообщения с переносом на личный опыт, выполнение упражнений. | Текущий  Фронтальн.  Опрос. | Упр.с.100 упр.3-5,  Р.Т.с.59 упр.3-4 |  |
| 7 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | ЛЕ  Описание города |  | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | Р. Т. с. 63, упр. 7  Уч. с. 101 упр.4-5 |  |
| 8 | Известные парки: Гайд парк. | ЛЕ  Описание города |  | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | Р.Т.с.60 упр.1-3 |  |
| 9 | Spotlight on Russia  Московский Кремль. |  |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию. | Текущий  Фронтальный опрос  Устный опрос | Сочинение об истории  Московского Кремля |  |
| 10 | Экология  Экологически безопасные виды транспорта | ЛЕ  Экология и транспорт |  | Поисковое и изучающее чтение, сообщение об одном из памятников мировой культуры, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. | Текущий  Фронтальный, комбини-  рованный опрос | Уч.с.103 упр.5-8 |  |
| 11 | Подготовка к тесту | Обзорное повторение | Обзорное повторение | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Фронтальный  Комбинированный опрос | Уч.с.104 упр.1-6 |  |
| 12 | Тест №6 | ЛЕ модуля 6 | Грам.модуля 6 | Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов **Test Booklet)** | итоговый контроль |  |  |
| 13 | Контроль аудирования |  |  | Аудирование текста и выполнение заданий по содержанию услышанного. | Итоговый контроль | Р.Т.с.62 упр.1-4 |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме. | Повторение | Повторение | Выполнение лексических упражнений, составление устных высказываний, составление диалогов. | Комбинированный опрос | Р.Т.с.63 упр.8 |  |
| **VII**  **9 ч**.  1 | **Staying Safe (пробле-**  **мы личной безо-**  **пасности)**  7a Чтение и лексика  Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | ЛЕ  Идиомы для описания эмоциональных состояний. |  | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного, | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | Р. Т. с. 64, упр. 2–4, уч.с.107 упр.9-10 |  |
| 2 | 7b Аудирование и устная речь.  Службы экстренной помощи. | ЛЕ  Службы экстренной помощи |  | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | Фронтальный опрос  Устный опрос | Р. Т. с. 65, упр. 2–4  Уч.с.109 упр.5, 9, 10 |  |
| 3 | 7с Грамматика.  Придаточные предложения условия. |  | Придаточные предложения условия. | Выполнение грамматических упражнений, чтение текста, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт, описание картинок. | Диагностический,  Фронтальн.  опрос | Р. Т. с. 66 упр 3-4  Уч.с.111 упр.5, 10, 12 |  |
| 4 | 7d Привычки, питание, здоровье. | ЛЕ  Привычки, здоровье. | Modal present formsEx/ | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. | Комбинированный опрос | Уч.с.113 упр.5-6  Р. Т. с. 67 упр. 4 |  |
| 5 | 7e Письмо.  Учимся писать сочинение-рассуж-  дение. | ЛЕ Средства логической связи, средства выражения мнения. |  | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | Письменный опрос | Уч. с. 115, упр. 8,  Р.Т.с.68 упр.3-4 |  |
| 6 | Осторожно! Опасные животные США. | ЛЕ  Опасные животные, глаголы по теме. |  | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | Уч.с.117 упр.2-5 |  |
| 7 | Защити себя сам – об  основах личной  безопасности и самообороны. | ЛЕ по теме  Личная безопасность и самооборона. |  | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Уч. с. 119 упр. 3-5 |  |
| 8 | Решение проблем –телефон доверия. |  |  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | Р.Т.с.71 упр.1-4, Уч..с. 120 упр.3-4 |  |
| 9 | Тест 7 | ЛЕ модуля 7 | Грам.модуля 7 | Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов **Test Booklet)** | промежуточный контроль |  |  |
| **VIII**  **10ч**.  1 | Challenges (трудности)  8a Чтение и лексика. Сила духа и самопреодоление трудностей. | ЛЕ  Сила духа, самопреодо-  ление, части тела, повреждения. |  | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | Уч.с.123 упр.5, 7, 8, Р. Т. с. 75, упр. 4 |  |
| 2 | 8b Аудирование и устн. речь. Экстремальные виды спорта | ЛЕ  Риски, одобрение и неодобрение. |  | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Уч.с.124 упр.3-4  Р. Т. с. 75, упр. 1–3 |  |
| 3 | 8с Грамматика.  Косвенная речь |  | Косвенная речь, местоимения с some, any, every,no | Выполнение тренировочных грамматических упражнений. | итоговое тестирование | Р. Т. с. 76, упр. 2–4, с. 79, упр. 2-4 |  |
| 4 | 8d Правила выживания, туризм. | ЛЕ правила выживания,  Туризм, идиомы с лексикой по теме «Животные» | Разделительные вопросы | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | Уч.с.129 упр.7-10 |  |
| 5 | 8е Учимся писать заявление (о приеме на работу) | ЛЕ  Заявления о приеме |  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-  заявление, обсуждение порядка написания заявления. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | Уч.с.121 упр.4, 6,  Р.Т.с.78 упр.3 |  |
| 6 | Хелен Келлер | ЛЕ  Биография, органы чувств. |  | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | Уч.с.133 упр.2-6 |  |
| 7 | Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.  (резервный урок) |  |  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Устный опрос,  Фронтальный опрос | Р.Т.с.83 упр.4-7 |  |
| 8 | Вызов Антарктиды  (резервный урок) |  |  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Устный опрос,  Фронтальный опрос | Р.Т.с.82 упр.1-3 |  |
| 9 | Тест 8  (резервный урок) | ЛЕ модуля 8 | Грам.модуля 8 | Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов **Test Booklet)** | Итоговый контроль |  |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок  (резервный урок) | Обзорное повторение | Обзорное повторение | Повторение изученного материала за курс 9 класса, составление монологов и диалогов, повторение лексики, выполнение грамматических упражнения. | Итоговый контроль |  |  |
| VIII  25 ч.  1 | Тренировочные задания в формате ОГЭ  Пятница, тринадцатое | Работа с текстами | Повторение лексики и грамматики | Повторение изученного материала за курс 9 класса, составление монологов и диалогов, повторение лексики, выполнение грамматических упражнения. | Устный опрос,  Фронтальный опрос | Стр.8-9 упр.3 |  |
| 2 | День Святого Патрика | Чтение | Повторение лексики и грамматики | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | Устный опрос,  Фронтальный опрос | Стр.14 упр.6,7 |  |
| 3 | Словообразование |  | Повторение лексики и грамматики | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | Устный опрос,  Фронтальный опрос | Стр.17 упр.11,12 |  |