

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

**Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

**Место предмета в учебном процессе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32 им. прп.Серафима Саровского» на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Используемый УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* языкового портфеля;
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий;
* электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
* сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной (5-9 классы);
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов (5-9 классы);
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира (5-9 классы);
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (5-9 классы);
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (5-9 классы).

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (5-9 классы);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (5-9 классы);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения (5-9 класы);
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (5-9 классы);
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации (5-9 классы);
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов (5-9 классы);
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке (5-9 классы).

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Содержание учебного Курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

**Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин**

**(9 класс).**

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

**Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов**

**Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
* раздел *Spotlight on Russia*;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок *English in Use* (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*);
* уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции.** Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника,* как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**Тематическое планирование. 5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Общее кол-во часов | Кол-во часов на контр. работы, тесты и т.д. |
| 1 | Повторение: алфавит, числительные, цвета, школьные принадлежности, глаголы места | 10 | 1 |
| 2 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. | 12 | 2 |
| 3 | Досуг и увлечения. Виды отдыха.  Молодежная мода. | 17 | 2 |
| 4 | Здоровый образ жизни. | 13 | 2 |
| 5 | Школьная жизнь. Переписка с друзьями. Каникулы в различное время года. | 12 | 1 |
| 6 | Мир профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 | 1 |
| 7 | Вселенная и человек. Климат. Защита окружающей среды. | 12 | 1 |
| 8 | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. | 10 | 1 |
| 9 | Выдающиеся люди | 8 | 1 |
| Всего |  | 102 | 12 |

**Тематическое планирование. 6 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Общее кол-во часов | Кол-во часов на контр. работы, тесты и т.д. |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. | 10 | 1 |
| 2 | Досуг и увлечения.  Виды отдыха | 15 | 2 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 14 | 2 |
| 4 | Школьное образование | 12 | 1 |
| 5 | Зашита окружаюшей среды. | 10 | 1 |
| 6 | Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт | 10 | 1 |
| 7 | Средства массовой информации | 6 | 1 |
| 8 | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. | 15 | 1 |
| 9 | Выдающиеся люди | 10 | 1 |
| Всего |  | 102 | 11 |

**Тематическое планирование. 7 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Общее кол-во часов | Кол-во часов на контр. работы, тесты и т.д. |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций | 10 | 1 |
| 2 | Досуг и увлечения.  Виды отдыха. Покупки | 12 | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. | 18 | 2 |
| 4 | Школьное образование | 6 | 1 |
| 5 | Вселенная и человек | 10 | 1 |
| 6 | Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт | 10 | 1 |
| 7 | Средства массовой информации.  Интернет | 17 | 2 |
| 8 | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. | 12 | 1 |
| 9 | Выдающиеся люди | 7 | 1 |
| Всего |  | 102 | 11 |

**Тематическое планирование. 8 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Общее кол-во часов | Кол-во часов на контр. работы, тесты и т.д. |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций | 14 | 1 |
| 2 | Досуг и увлечения.  Виды отдыха. Покупки | 12 | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | 8 | 1 |
| 4 | Школьное образование | 12 | 1 |
| 5 | Мир профессий | 6 | 1 |
| 6 | Вселенная и человек. Проблемы экологии. | 17 | 1 |
| 7 | Средства массовой информации.  Интернет | 10 | 2 |
| 8 | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. | 12 | 1 |
| 9 | Выдающиеся люди | 11 | 1 |
| Всего |  | 102 | 11 |

**Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Общее кол-во часов | Кол-во часов на контр. работы, тесты и т.д. |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций | 9 | 1 |
| 2 | Досуг и увлечения.  Виды отдыха. Покупки | 18 | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | 18 | 1 |
| 4 | Школьное образование | 9 | 1 |
| 5 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | 3 | 1 |
| 6 | Вселенная и человек. Проблемы экологии. | 19 | 1 |
| 7 | Средства массовой информации.  Интернет | 6 | 2 |
| 8 | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. | 12 | 1 |
| 9 | Выдающиеся люди | 11 | 1 |
| Всего |  | 102 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс ( 102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по тематическому плану** | **Тема урока** | **Элементы содержания, основные понятия** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Материалы учебника** | **Дата проведения** |
| 1 | 1 | Вводный уроr | Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному  Языковые навыки:  Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | c. 10-11  модуль 1 а |  |
| 2 | 1 | The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) | Притяжательный падеж существительных. | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | С. 12-13, модуль 1 а |  |
| 3 | 1 | The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) | формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | С. 14-15, модуль 1b |  |
| 4 | 1 | |  |  | | --- | --- | | The English Alphabet (III)  Английский алфавит  (III) | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | | Говорение: (диалогическая речь)  Диалог приветствия/ прощания: упр. 9  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | С. 16-17, модуль  1 с |  |
| 5 | 1 | The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) | Алфавит – слова: упр. 1, 3  фонетическая сторона речи:  o /oυ/ no /ɒ/ fox: упр. 5  лексическая сторона речи:  friend, letter, new, notebook  Where are you from? I’m from …  know упр. 4, 8 | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | С.18-19, модуль  1d |  |
| 6 | 1 | Numbers  Names  Числительные  (1–10)  Имена  (с. 20) | диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 5, 6, 7  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | c. 20, модуль 1d |  |
| 7 | 1 | Colours  Цвета | Ответы на вопросы: упр. 2  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | С.21. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Common verbs  Places  Глаголы  Места | Команды: упр. 1b  Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1а  грамматическая сторона речи:  Повелительные предложения: Read, please!  Tom’s at the gym. | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения | С.22  Extensive  Reading |  |
| 9 | 1 | Classroom  objects  Школьные  принадлежности  Classroom language  Классно-урочные выражения | Микродиалоги «На уроке английского языка»:  упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)  Конструкция «У меня есть» – *I’ve got* | Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I’ve got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей | С.23-24 |  |
| 10 | 1 | Контроль усвоения материала вводного модуля  Работа с вводной страницей модуля 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | c.25 |  |
| 11 | 2 | School!  Школа! | Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4 | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | С.26-27, модуль 2а |  |
| 12 | 2 | First day!  Снова в школу! | Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста:  упр. 1, 4  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4  Краткое резюме:  упр. 11 | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол to be. | С.28-29, модуль 2b |  |
| 13 | 2 | Favourite subjects  Любимые предметы | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. | С. 30, модуль 2с |  |
| 14 | 2 | Culture Corner:  Schools in  England  Школы в Англии | рассказ об учениках английской школы: упр. 2  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | С.31, модуль 2d |  |
| 15 | 2 | School life  Школьная  жизнь | изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | Спотлайт в России, с. 3 |  |
| 16 | 2 | Greetings  Приветствия | диалоги этикетного характера: упр. 3  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2 | Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста. | С. 32, English in Use II |  |
| 17 | 2 | Across the  Curriculum:  Citizenship  Граждановедение  Работа в парах | Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b | Представляют устно правила совместной работы, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката. | Extensive reading,  С.33 |  |
| 18 | 2 | Контроль усвоения материала модуля 1  Работа с вводной страницей модуля 2 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | С. 34 - 35 |  |
| 19 | 2 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1  с. 8-9 | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2  с. 10-11 |  |
| 20 | 3 | I’m from…  Я из …  Study skills:  Making notes | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5  письменная речь:  Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9  орфография и пунктуация: | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол to have,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. | С. 36-37, модуль 3а |  |
| 21 | 3 | My things  Мои вещи | Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4  Микромонолог: мои вещи: упр. 3  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:  упр. 2  письменная речь: | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. | С.38-39, модуль 3b |  |
| 22 | 3 | My collection  Моя коллекция | Беседа о коллекциях: упр. 7  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции | c. 40, модуль 3с |  |
| 23 | 3 | Culture Corner:  UK souvenirs  Сувениры из  Великобритании | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. | С.41, модуль 3d |  |
| 24 | 3 | Our country  Наша страна | Текст для журнала: о своем крае/ республике | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. | Спотлайт в России, с. 4 |  |
| 25 | 3 | Buying a souvenir  Покупка сувениров | How about …?  How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. | С. 42, English in Use III |  |
| 26 | 3 | Across the  Curriculum:  Geography  Englishspeak  ing countries  Англоговорящие страны | Викторина о странах и столицах: упр. 3 | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. | c. 43, Extensive reading, |  |
| 27 | 3 | Контроль усвоения материала модуля 2  Работа с вводной страницей модуля 3 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | c. 44 - 45 |  |
| 28 | 3 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2  с. 10-11 |  |
| 29 | 4 | At home  Дома  Study skills:  Predicting content | Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | c. 46-47, модуль 4а |  |
| 30 | 4 | Move in!  С новосельем!  Study skills:  Remembering  new words | Диалог о новой квартире: упр. 6  Аудиосопровождение упр. и текста  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3  There is/ there are: упр. 4  Притяжательные местоимения: упр. 5 | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | С.48-49, модуль 4b |  |
| 31 | 4 | My bedroom  Моя комната  Study skills:  Starting your  writing | Диалог о своей комнате: упр. 4  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2,  Описание своей комнаты: упр. 5  Предлоги места:  упр. 1, CD player  I like … very much | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | С.50, модуль 4С |  |
| 32 | 4 | Culture Corner:  A Typical  English House  Типичный английский дом | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4  Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5,downstairs, inside, out –side. | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | С. 51, модуль 4d |  |
| 33 | 4 | Homes  Дома | oписание, сообщение на основе прочитанного  Изучающее чтение – статья  Письмо английскому другу об устройстве русской избы | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. | Спотлайт в России, с. 5 |  |
| 34 | 4 | Viewing a  house  Осмотр дома | Диалоги этикетного характера: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Изучающее чтение – диалоги: упр. 2  Oo /υ/ book / / spoon | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | English in Use IV, с. 52 |  |
| 35 | 4 | Across the  Curriculum: Art  and Design  Taj Mahal  Тадж-Махал | Описание по плану на основе прочитанного:  упр. 3  Аудиосопровождение текста: уп  Поисковое чтение: упр. 1,  Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4  building, world, in the center | Представляют монологическое высказывание, делают  презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | c. 53, Extensive reading, |  |
| 36 | 4 | Контроль усвоения материала модуля 3  Работа с вводной страницей модуля 4 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | С.54-55 |  |
| 37 | 4 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3  с. 12-13 | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3  с. 12-13 |  |
| 38 | 5 | My family!  Моя семья!  Study skills:  Using word  lists | Аудиосопровождение текста: упр. 2  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2  Страница дневника о своей семье: упр. 9  Р.Т. упр. 1, с. 35  Can :упр. 5, 6  Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. | С.56-57, модуль 5а |  |
| 39 | 5 | Who’s who?  Кто есть кто?  Study skills:  Completing a  dialogue | Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3  Текст описание внешности друга: упр. 8  Possessive (’s/s’):  упр. 4, Imperative: упр. 5, 6 | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. | С.58-59, модуль 5b |  |
| 40 | 5 | Famous people  Знаменитые люди | Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и извлекать информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. | c.60, модуль 5с |  |
| 41 | 5 | Culture Corner:  American TV  Families  Американские  «телесемьи» | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2  Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. | С. 61, модуль 5d |  |
| 42 | 5 | Hobbies  Увлечения | Текст для журнала: любимая русская народная сказка | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. | Спотлайт в России, с. 6 |  |
| 43 | 5 | Identifying and  describing  people  Описание  людей | Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | English in Use V, с. 62 |  |
| 44 | 5 | Across the  Curriculum:  Literature  My Family  (poem)  Моя семья  (стихотворение) | Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | c. 63, Extensive reading, |  |
| 45 | 5 | Контроль усвоения материала модуля 4  Работа с вводной страницей модуля 5 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | С. 64 - 65 |  |
| 46 | 5 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4  с. 14-15 |  |
| 47 | 6 | Amazing creatures  Удивительные создания | Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. | С. 66-67, модуль 6а |  |
| 48 | 6 | At the zoo  В зоопарке | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. | С.68-69, модуль 6 b |  |
| 49 | 6 | My pet  Мой питомец | Present Simple:  упр. 3 | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. | c. 70, модуль 6 с |  |
| 50 | 6 | Furry Friends  Пушистые  друзья | Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. | С.71, модуль 6d |  |
| 51 | 6 | Animals  Животные | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  Изучающее чтение – статья  Текст/статья для журнала: о любимом животном | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. | Спотлайт в России, с. 7 |  |
| 52 | 6 | A visit to the  vet  Посещение  ветеринарной  лечебницы | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты. | English in Use VI, с. 72 |  |
| 53 | 6 | Across the  Curriculum:  Science  It’s an insect’s  life!  Из жизни насекомого | Мини проект о насекомых: упр. 4 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. | c. 73, Extensive reading |  |
| 54 | 6 | Контроль усвоения материала модуля 5  Работа с вводной страницей модуля 6 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | С.74-75 |  |
| 55 | 6 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5  с. 16-17 |  |
| 56 | 7 | Wake up!  Подъем!  Study skills:  Completing a  text | наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | С.76-77, модуль 7а |  |
| 57 | 7 | At work  На работе  Study skills:  Listening:  matchin | настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | С.78-79, модуль 7b |  |
| 58 | 7 | Weekends  Выходные | ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | c. 80, модуль 7 с |  |
| 59 | 7 | Culture Corner:  Landmarks  Главные достопримечательности | Настоящее продолженное и настоящее простое времена | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | С. 81, модуль 7 d |  |
| 60 | 7 | Fame  Слава | сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  изучающее чтение – статья  письмо-резюме | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | Спотлайт в России, с. 8 |  |
| 61 | 7 | Making suggestions  Приглашение  к действию | лексическая сторона речи  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go… | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | English in Use VII, с. 82 |  |
| 62 | 7 | Across the  Curriculum:  Science  Sundials  Солнечные  часы | Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  Изучающее чтение: упр. 3  Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3,  be ready, perfect, place, top, use, do the same | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | c. 83, Extensive reading |  |
| 63 | 7 | Контроль усвоения материала модуля 6  Работа с вводной страницей модуля 7 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | С. 84-85 |  |
| 64 | 7 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6  с. 18-19 |  |
| 65 | 8 | Year after year  Год за годом | ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  интернет-чат о погоде упр.8  Р.Т. упр1, 2, стр.53  season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  предложения с начальным It | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи предложения с It. | С. 86-87, модуль 8 а |  |
| 66 | 8 | Dress right  Одевайся правильно  Study skills:  Opposites | настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | С. 88-89, модуль 8b |  |
| 67 | 8 | It’s fun  Здорово! | открытка другу с места отдыха упр.5 | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | С. 90, модуль 8 с |  |
| 68 | 8 | Culture Corner:  The Alaskan  Climate  Климат Аляски | прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4  cool, pack упр.1 | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | С. 91, модуль 8 d |  |
| 69 | 8 | Seasons  Времена года | изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  описание своего рисунка о любимом времени года | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Спотлайт в России, с. 9 |  |
| 70 | 8 | Shopping for  clothes  Покупка  одежды | диалоги этикетного характера упр.4 | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | English in Use VIII, с. 92 |  |
| 71 | 8 | Across the  Curriculum:  Literature  What Weather!  Ну и погода! | прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | c. 93, Extensive reading |  |
| 72 | 8 | Контроль усвоения материала модуля 7  Работа с вводной страницей модуля 8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | С. 94-95 |  |
| 73 | 8 | Домашнее чтение.  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7  с. 20-21 |  |
| 74 | 9 | Celebrations  Праздники | исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | С. 96-97, модуль 9а |  |
| 75 | 9 | Master chef  Готовим сами! | some/any, much/many упр.4, 5, 6 | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | С. 98-99, модуль 9b |  |
| 76 | 9 | It’s my birthday!  У меня день рождения! | прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2,  короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4,  bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?  упр.3 | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | С.100, модуль 9с |  |
| 77 | 9 | Culture Corner:  Thanksgiving  День благодарения | текст викторины об одном из праздников России | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | С.101, модуль 9 d |  |
| 78 | 9 | Festivals  Праздники и  гулянья. | электронное письмо о любимом празднике | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Спотлайт в России, с. 10 |  |
| 79 | 9 | Ordering food  Заказ блюд в  ресторане | диалоги этикетного характера упр.3  изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | English in Use IX, с. 102 |  |
| 80 | 9 | Across the  Curriculum  PSHE (Personal,  Social and  Health  Education)  When I cook in  the kitchen  Когда я готовлю на кухне | Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. | c. 103, Extensive reading |  |
| 81 | 9 | Контроль усвоения материала модуля 8  Работа с вводной страницей модуля 9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | c. 104-105 |  |
| 82 | 9 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8  с. 22-23 |  |
| 83 | 10 | Going shopping  За покупками. | артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). | С.106-107, модуль 10 а |  |
| 84 | 10 | Let’s go ...  Давай пойдем… | Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). | С.108-109,  Модуль 10 b |  |
| 85 | 10 | Don’t miss it!  Не пропустите! | простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). | С.110, модуль 10 с |  |
| 86 | 10 | Culture Corner:  Busy spots in  London  Оживленные  места Лондона | must/mustn’t , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | С.111, модуль 10 d |  |
| 87 | 10 | Museums:  Sergiev Posad  Toy Museum  Музеи: музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде | правила написания статьи в журнал | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Спотлайт в России, с. 11 |  |
| 88 | 10 | Asking  for/Giving  directions  Как пройти …?  (вопросы и  ответы) | opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1 | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,  воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | English in Use X, с. 112 |  |
| 89 | 10 | Across the  Curriculum:  Maths  Математика | Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | c. 113, Extensive reading |  |
| 90 | 10 | Контроль усвоения материала модуля 9  Работа с вводной страницей модуля 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | c. 114 - 115 |  |
| 91 | 10 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9  с. 24-25 |  |
| 92 | 10 | Travel and  Leisure  Путешествия и отдых | can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | с.116-117 |  |
| 93 | 10 | Summer fun  Летние удовольствия | Простое будущее время,упр.4, 5.6 | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | с.118-119 |  |
| 94 | 10 | Just a note…  Просто записка … | аббревиатура упр.3,4,  записка другу (по плану) упр.5 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | с. 120 |  |
| 95 | 10 | Culture Corner:  All aboard!  Поехали! | настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | с. 121 |  |
| 96 | 10 | See You at  Summer Camp!  Увидимся в  летнем лагере! | изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»  СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Спотлайт в России, с. 12 |  |
| 97 | 10 | Renting (a  bike / a car)  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) | Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | с. 122 |  |
| 98 | 10 | Across the  Curriculum:  Geography  География | составление предложений по модели в брошюре | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. | с.123 |  |
| 99 | 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | с.124 |  |
| 100 | 10 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10  с. 26-27 |  |
| 101-102 | 1-10 | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | Повторение изученного за год материала.  Проведение итоговой контрольной работы. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс ( 102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по тематическому**  **плану** | **Тема урока** | **Элементы содержания, основные понятия** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Материалы учебника** | **Дата проведения** |
| 1 | 1 | Вводный урок | Личные и притяжательные местоимения. | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | С.4-5 |  |
| 2 | 1 | Family Members  Члены семьи | Притяжательный падеж существительных. | Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. | С. 6-7, модуль 1 а |  |
| 3 | 1 | Who are you?  Кто ты? | Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. | С. 8-9, модуль 1b |  |
| 4 | 1 | My country  Моя страна | Страны и национальности | Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. | С. 10, модуль  1 с |  |
| 5 | 1 | Culture Corner:  The United  Kingdom  Великобритания | Страны и флаги. Название частей Великобритании. | Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. | С.11, модуль  1d |  |
| 6 | 1 | Families  Семьи | Жизнь в России. Сравнение жизни учеников с жизнью главной героини текста. | Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. | Спотлайт в России с.3 |  |
| 7 | 1 | Introducing &  Greeting People  Знакомство,  приветствия | Фонетическая отработка лексики. | Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. | С.12, English  In Use |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 | The Earth  Земля | Беседа о Земле | Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. | С.13  Extensive  Reading |  |
| 9 | 1 | Контроль усвоения материала модуля 1,  Тест 1  Работа с вводной страницей модуля 2 | Тест 1 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | С.14-15 |  |
| 10 | 1 | Домашнее чтение. | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1  с. 8-9 |  |
| 11 | 2 | Happy Times  Время радости | Порядковые числительные,  названия дней недели | Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. | С.16-17, модуль 2а |  |
| 12 | 2 | My place  У меня дома | Местоимения  some/ any  Предлоги времени и места | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. | С.18-19, модуль 2b |  |
| 13 | 2 | My neighbourhood  По соседству.  Мой микрорайон | Лексика: магазины и продукты | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. | С. 20, модуль 2с |  |
| 14 | 2 | Culture Corner:  Famous Streets  Знаменитые  улицы | Названия известных улиц мира | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. | С.21, модуль 2d |  |
| 15 | 2 | Dachas Дачи | Понятие «дача»,  Необходимость и важность. | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. | Спотлайт в России, с. 4 |  |
| 16 | 2 | Requesting services  Заявка на  обслуживание | Сервис и обслуживание по просьбе. | Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | С. 22, English in Use II |  |
| 17 | 2 | Maths.  Draw a Map  to Scale  Выполнение  плана чертежа  в масштабе | Инструкции | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом | Extensive reading,  С.23 |  |
| 18 | 2 | Контроль усвоения материала модуля 2.  Тест 2  Работа с вводной страницей модуля 3 | Тест 2 | . Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | С. 24 - 25 |  |
| 19 | 2 | Домашнее чтение. | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2  с. 10-11 |  |
| 20 | 3 | Road safety  Безопасность  на дорогах | Повелительное наклонение глаголов | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. | С. 26-27, модуль 3а |  |
| 21 | 3 | On the move  В движении | Глагол can/can’t | Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол *can/can’t* в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. | С.28-29, модуль 3b |  |
| 22 | 3 | Hot wheels  С ветерком | Информационная статья  о М. Шумахере | Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. | c. 30, модуль 3с |  |
| 23 | 3 | Getting around  in London  Виды транспорта в Лондоне | Лексика: виды транспорта | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. | С.31, модуль 3d |  |
| 24 | 3 | Metro  Метро | Метро Москвы и метро Лондона | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. | Спотлайт в России, с. 5 |  |
| 25 | 3 | Asking for/Giving  directions  Как пройти...? | Информация о том как и куда добраться. | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. | С. 32, English in Use III |  |
| 26 | 3 | What does red  mean?  Что означает  красный цвет? | Значение красного цвета | Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок. | c. 33, Extensive reading, |  |
| 27 | 3 | Контроль усвоения материала модуля 3.  Тест 3  Работа с вводной страницей модуля 4 | Тест 3 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | c. 34 - 35 |  |
| 28 | 3 | Домашнее чтение. | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3  с. 12-13 |  |
| 29 | 4 | Day in, Day out  День и ночь – сутки  прочь | ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина, настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. | c. 36-37, модуль 4а |  |
| 30 | 4 | How about…?  Как насчет…? | Настоящее простое время Present Simple. | Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. | С.38-39, модуль 4b |  |
| 31 | 4 | My favourite day  Мой любимый день | ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. | С.40, модуль 4С |  |
| 32 | 4 | Teenage Life in Britain  Жизнь подростков в Великобритании | Текст упр.4 стр 41 | Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков. | С. 41, модуль 4d |  |
| 33 | 4 | Hi!  Привет! | Короткие статьи | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. | Спотлайт в России, с. 6 |  |
| 34 | 4 | Making/Cancelling an  appointment  Назначение/  отмена встречи | Фразы и выражения о назначении/отмене встречи. | Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | English in Use IV, с. 42 |  |
| 35 | 4 | Maths.  Drawing numbers  Вычерчиваем  числа | Текст, влпросы, Present Simple | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. | c. 43, Extensive reading, |  |
| 36 | 4 | Контроль усвоения материала модуля 4.  Тест 4  Работа с вводной страницей модуля 5 | Тест 4 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | С.44-45 |  |
| 37 | 4 | Домашнее чтение. | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4  с. 14-15 |  |
| 38 | 5 | Festive time  Время праздников | Настоящее продолженное время Present Continuous | Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. | С.46-47, модуль 5а |  |
| 39 | 5 | Let’s celebrate  Отпразднуем! | ЛЕ по теме «Праздники» | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. | С.48-49, модуль 5b |  |
| 40 | 5 | Special days  Особые дни | Настоящее продолженное время Present Continuous | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. | c.50, модуль 5с |  |
| 41 | 5 | The Highland Games  Шотландские  игры | Короткие рекламные постеры | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. | С. 51, модуль 5d |  |
| 42 | 5 | White Nights  Белые ночи | Статья для журнала об интересных реалиях России. | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. | Спотлайт в России, с. 7 |  |
| 43 | 5 | Ordering flowers  Как заказать  цветы | Лексика по теме  «Названия цветов» | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | English in Use V, с. 52 |  |
| 44 | 5 | Through the Looking Glass  В Зазеркалье | Краткая биография английского писателя, отрывок из худ. произведения | Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. | c. 53, Extensive reading, |  |
| 45 | 5 | Контроль усвоения материала модуля 5.  Тест 5  Работа с вводной страницей модуля 56 | Тест 5 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | С. 54 - 55 |  |
| 46 | 5 | Домашнее чтение. | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5  с. 16-17 |  |
| 47 | 6 | Free time  Свободное время | Лексика по теме «Свободное время-  провождение» | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. | С. 56-57, модуль 6а |  |
| 48 | 6 | Game on!  Игра! | Present Simple и Present Continious,  Лексика по теме «Игры» | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер. | С.58-59, модуль 6 b |  |
| 49 | 6 | Pastimes  Скоротаем  время! | Настольные игры на тему «Свободное время» | Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. | c. 60, модуль 6 с |  |
| 50 | 6 | Board Games  Настольные  игры | Короткое письменное сообщение о популярной в России игре. | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. | С.61, модуль 6d |  |
| 51 | 6 | Free Time  Свободное  время | Сообщение о том, что любят делать в свободное время. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. | Спотлайт в России, с. 8 |  |
| 52 | 6 | Buying a present    Покупка подарка | Лексика по теме «Игры», грамматические времена Present Simple и Present Continious. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | English in Use VI, с. 62 |  |
| 53 | 6 | Puppet Show  Кукольный  театр | Изготовление пальчиковых кукол, следуя инструкциям на английском языке. | . Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке. | c. 63, Extensive reading |  |
| 54 | 6 | Контроль усвоения материала модуля 6.  Тест 6  Работа с вводной страницей модуля 7 | Тест 6 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | С.64-65 |  |
| 55 | 6 | Домашнее чтение. | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6  с. 18-19 |  |
| 56 | 7 | In the past  В прошлом | Прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение. | С.66-67, модуль 7а |  |
| 57 | 7 | Halloween spirit  Дух Хеллоуина | Лексические единицы, передающие чувства и ощущения. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).  Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. | С.68-69, модуль 7b |  |
| 58 | 7 | Famous Firsts  Они были первыми | Короткий рассказ в журнал о памятном дне. | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. | c. 70, модуль 7 с |  |
| 59 | 7 | The Man of Steel  Стальной человек | Прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. | С. 71, модуль 7 d |  |
| 60 | 7 | Fame  Слава | Хронология жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста,  викторина. | .Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение | Спотлайт в России, с. 9 |  |
| 61 | 7 | Reporting lost property  В бюро находок | Диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. | Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок.  Читают и находят в тексте нужную информацию.  Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. | English in Use VII, с. 72 |  |
| 62 | 7 | Toying with the past  Играя в прошлое | Постер о популярных в России в прошлом игрушках. | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. | c. 73, Extensive reading |  |
| 63 | 7 | Контроль усвоения материала модуля 7.  Тест 7  Работа с вводной страницей модуля 8 | Тест 7 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | С. 74-75 |  |
| 64 | 7 | Домашнее чтение. | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7  с. 20-21 |  |
| 65 | 8 | That’s the rule  Таковы правила | Лексические единицы по теме «Типы домов и зданий» | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. | С. 76-77, модуль 8 а |  |
| 66 | 8 | Shall we?  А давай…? | Модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*. Постер о правилах поведения в своей комнате. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе | С. 78-79, модуль 8b |  |
| 67 | 8 | Rules & Regulations  Правила и инструкции | Устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *have to, don’t have to / needn’t*. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. | С. 80, модуль 8 с |  |
| 68 | 8 | Culture Corner: Building Big  Вершины мира | Модальные глаголы *have to, don’t have to / needn’t*. | Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. | С. 81, модуль 8 d |  |
| 69 | 8 | Moscow Zoo  Московский  зоопарк | Короткое сообщение о своём любимом животном | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. | Спотлайт в России, с. 10 |  |
| 70 | 8 | Booking theatre tickets  Заказ  театральных  билетов | Степени сравнения прилагательных. | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | English in Use VIII, с. 82 |  |
| 71 | 8 | Is your neighbourhood neat  & tidy?  Чисто ли в  твоем микрорайоне? | Письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. | Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. | c. 83, Extensive reading |  |
| 72 | 8 | Контроль усвоения материала модуля 8.  Тест 8  Работа с вводной страницей модуля 89 | Тест 8 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | С. 84-85 |  |
| 73 | 8 | Домашнее чтение. | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8  с. 22-23 |  |
| 74 | 9 | Food and drink  Еда и питье | Лексические единицы по теме «Продукты питания», список продуктов для своего любимого блюда. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. | С. 86-87, модуль 9а |  |
| 75 | 9 | On the menu  Что в меню? | Лексические единицы по теме «Еда, вкусы, разделы меню»,  фразы этикетного характера. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана | С. 88-89, модуль 9b |  |
| 76 | 9 | Let’s cook!  Давай готовить! | Рекламу ресторана. Лексические единицы по теме «Еда, вкусы, разделы меню»,  фразы этикетного характера. | Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюла. | С.90, модуль 9с |  |
| 77 | 9 | Places to eat in the UK  Кафе и закусочные в Великобритании | Рецепт национального русского блюла. | Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. | С.91, модуль 9 d |  |
| 78 | 9 | Mushrooms  Грибы | Короткая статья по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. | Спотлайт в России, с. 11 |  |
| 79 | 9 | Booking a table at a  restaurant  Заказ столика  в ресторане | Лексические единицы по теме «Еда, вкусы, разделы меню»,  фразы этикетного характера. | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | English in Use IX, с. 92 |  |
| 80 | 9 | Food Technologies  Кулинария | Лексические единицы по теме «Еда, вкусы, разделы меню»,  фразы этикетного характера. | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. | c. 93, Extensive reading |  |
| 81 | 9 | Контроль усвоения материала модуля 9.  Тест 9. Работа с вводной страницей модуля 10 | Тест 9 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | c. 94-95 |  |
| 82 | 9 | Домашнее чтение. | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9  с. 24-25 |  |
| 83 | 10 | Holiday plans  Планы на каникулы | Лексические единицы по теме «занятия в отпуске» | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. | С.96-97, модуль 10 а |  |
| 84 | 10 | What’s the weather like?  Какая погода? | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.  Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. | С.98-99,  Модуль 10 b |  |
| 85 | 10 | Weekend fun  Выходные с  удовольствием! | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу. | С.100, модуль 10 с |  |
| 86 | 10 | The Edinburgh  Experience  В Эдинбург  на каникулы! | Лексические единицы по теме «Занятия выходные» | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. | С.101, модуль 10 d |  |
| 87 | 10 | Sochi  Сочи | Статья о российском курорте с опорой на план. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. | Спотлайт в России, с. 12 |  |
| 88 | 10 | Booking a hotel room  Бронирование номера в  гостинице | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | English in Use X, с. 102 |  |
| 89 | 10 | Coast to Coast  Пляжи | Постер о пляжах России / мира. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира. | c. 103, Extensive reading |  |
| 90 | 10 | Контроль усвоения материала модуля 10.  Тест 10 | Тест 10 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | c. 104 - 105 |  |
| 91 | 10 | Домашнее чтение. | Работа с текстом | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10  с. 26-27 |  |
| 92 | 10 | Travel and  Leisure  Путешествия и отдых | Прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | Grammar Goals  с. 68-69 |  |
| 93 | 10 | Summer fun  Летние удовольствия | the Present Continuous tense, возвратные местоимения | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Grammar Goals  с. 70-71 |  |
| 94 | 10 | Just a note…  Просто записка … | the Present Perfect tense | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | Grammar Goals  с. 72-73 |  |
| 95 | 10 | Culture Corner:  All aboard!  Поехали! | the Present Perfect tense | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Grammar Goals  с. 77-78 |  |
| 96 | 10 | See You at  Summer Camp!  Увидимся в  летнем лагере! | the Present Perfect tense, Past Simple tense | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Grammar Goals  с. 79-80 |  |
| 97 | 10 | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) | the Present Perfect tense Past Simple tense | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Grammar Goals  с. 81-82 |  |
| 98-  102 | 11 | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | the Present Perfect tense (yet, already, just) | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |