

Аннотация к рабочим программам начального общего образования

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы начального общего образования, целью которой является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах отводится **675 часов**.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- осознание учащимися языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- дать начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научить ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, чтобы русский и родной язык стали для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- дать возможность учащимся реализовать потребность в творческом самовыражении, научить использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- научить учащихся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- научить применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомить с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом, научить находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы языка как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России», М.; Просвещение, 2015 г.

Используемый учебно-методический комплект

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013 г.

Горецкий В. Г., Федосова Н. А., Прописи в 4 частях к «Русской азбуке». Пособие для учащихся общеобразовательных организаций – М. Просвещение. 2016 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 1-го класса начальной школы. – М. Просвещение. 2013 г.

- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: рабочая тетрадь для 1-го класса начальной школы. – М. Просвещение. 2016 г.
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 2-го класса начальной школы. – М. Просвещение. 2013 г.
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: рабочая тетрадь для 2-го класса начальной школы. Ч.1,2 – М. Просвещение. 2016 г.
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 3-го класса начальной школы. – М. Просвещение. 2013 г.
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: рабочая тетрадь для 3-го класса начальной школы. Ч.1,2 – М. Просвещение. 2016 г.
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 4-го класса начальной школы. – М. Просвещение. 2013 г.
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: рабочая тетрадь для 4-го класса начальной школы. Ч.1,2 – М. Просвещение. 2016 г.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1- 4 классах отводится **506 часов**.

Целью обучения литературному чтению в начальной школе является :

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно – познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формировать осмысленный читательский навык, который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам;
- воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- воспринимать художественное произведение, как основной вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;
- выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознавать себя грамотным читателем, способным к творческой деятельности;
- учить вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- составлять не сложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях);

- передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- уметь выступать перед знаковой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
- уметь работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы;
- работать в группе и осваивать правила групповой работы.

Рабочая программа по литературному чтению для 1- 4 классов разработана на основе Примерной программы по предмету «Литературное чтение» на основе авторской программы авторской программы начального общего образования по литературному чтению Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкого, М. В. Голованова «Просвещение», 2014 год.

Используется комплект учебников, принадлежащих к УМК «Школа России», авторы:

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч., Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. - М., «Просвещение», 2012г.
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская. - М., «Просвещение», 2012г.
3. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская. - М., «Просвещение», 2012г.
4. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. - М., «Просвещение», 2012г.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение учебного предмета «Математика» в 1- 4 классах отводится **540 часов.**

Целью обучения математики в начальной школе является:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами;
2. Познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. Развитие пространственного воображения;
4. Развитие математической речи;
5. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
6. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
7. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
8. Развитие познавательных способностей;
9. Воспитание стремления к расширению математических знаний;
10. Формирование критичности мышления;

11. Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской программы М. И. Моро (учебно-методический комплект «Школа России»; издательство М.: «Просвещение»).

Используется комплект учебников, принадлежащий к УМК «Школа России», авторы:

- 1 Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика» Учебник 1 класс /Москва: «Просвещение», 2013г.
- 2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях./Москва: «Просвещение», 2013г.
- 3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. - Москва: «Просвещение», 2013 г.
- 4. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь к учебнику математики для 2 класса. В двух частях. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
- 5. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – Москва: «Просвещение», 2013г.
- 6. Моро М. И., Волкова С. И.: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Москва: «Просвещение», 2013г.
- 7. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – Москва: «Просвещение», 2013г.
- 8. Волкова С. И.: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений/ Москва: «Просвещение», 2013г.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1- 4 классах отводится **270 часов**.

Основные **цели** изучения окружающего мира:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов реализуется на основе авторской программы А. А. Плешакова (УМК «Школа России», издательство

«Просвещение»)

Используется комплект учебников, принадлежащий к УМК «Школа России», авторы:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
6. Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
7. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.4 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013.
9. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2013.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство». На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1-4 классах отводится **135 часов**.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Достижение данной цели осуществляется посредством реализации следующих **задач**:

- формировать основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развивать образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формировать основы анализа произведения искусства; проявлять эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественному вкусу;
- формировать основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших

отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- проявлять готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, развивать трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- формировать осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполняться конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», развивать принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования реализуется средствами авторской программы Б.М. Неменского.

Используется учебно-методический комплект, принадлежащий к УМК «Школа России», авторы:

1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник для 1 класса/ Под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2012.
2. Учебник для 2 класса/ Под редакцией Б. М. Неменского — М.: Просвещение, 2012.
3. Неменская Л.А.Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник для 3 класса. – М.: Просвещение , 2012г.
4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. Учебник для 4 класса/ Под редакцией Б. М. Неменского — М.: Просвещение, 2012.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **135 часов**.

Цели обучения технологии в начальной школе:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Задачи:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Рабочая программа по технологии для 1 - 4 классов реализуется на основе авторской программы Н.И. Роговцевой «Технология» (УМК «Школа России»).

Используется учебно-методический комплект, принадлежащий к УМК «Школа России»:

1. Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва 2015.
2. Роговцева Н.И. , Анащенкова С.В. «Технология. Рабочие программы. 1-4 классы»
3. Н.И. Роговцева. Учебник «Технология» 1 класс. «Просвещение», Москва, 2013
Н.И. Роговцева. Рабочая тетрадь для 1 класса. «Просвещение», Москва, 2016.
4. Н.И. Роговцева. Учебник «Технология» 2 класс. «Просвещение», Москва, 2013

- Н.И. Роговцева. Рабочая тетрадь для 2 класса. «Просвещение», Москва, 2016.
5. Н.И. Роговцева. Учебник «Технология» 3 класс. «Просвещение», Москва, 2013
- Н.И. Роговцева. Рабочая тетрадь для 3 класса. «Просвещение», Москва, 2016.
6. Н.И. Роговцева. Учебник «Технология» 4 класс. «Просвещение», Москва, 2013
- Н.И. Роговцева. Рабочая тетрадь для 4 класса. «Просвещение», Москва, 2016.