

Аннотация к рабочим программам по предмету «История»

Предмет «История» изучается в основной общей школе за счет часов федерального компонента:

- в 5-х классах – 2 ч.;
- в 6-х классах – 2 ч.;
- в 7-х классах – 2 ч.;
- в 8-х классах – 2 ч.;
- в 9-х классах – 2 ч.

В средней (полной) общей школе:

- в 10 А классе – 4 ч. (социально-гуманитарный профиль);
- в 10 Б классе – 2 ч. (химико-биологический / филологический профиль);
- в 11 классе – 2 ч. базовый уровень (физико-математический профиль);
- в 11 классе – 4 ч. (социально-гуманитарный профиль).

Целями и задачами изучения предмета в основной общей школе являются:

- Формировать историческое мышление:
- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, и стремиться понять их с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов оставил позитивный след в истории человечества.
- формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм;
- формировать у обучающихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формировать ценностные ориентации и убеждения школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитания уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- раскрыть понятие Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положившей начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;
- научить обучающихся анализировать конкретные ситуации; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях;
- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- обучающиеся должны научиться анализировать конкретные ситуации; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

В средней общей школе основными задачами данного курса являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее у учащихся и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, многофакторности исторического процесса, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- понимание мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся на основе изучения исторического материала гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой),

- уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции по отношению к нарушениям прав человека, нигилистическому отношению к истории и культуре своей Родины, националистическому извращению прошлого русского народа и других народов страны;
 - воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, неприятия всех форм нецивилизованного насилия, предотвращения и избежания социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Для изучения предмета используется следующий методический комплекс:

5 класс.

Учебник.

1. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса / Михайловский Ф.А. – М.: Русское слово, 2014-2016 г.

Дополнительная литература.

2. Смирнов Г. Задачник по истории Древнего мира. М. Просвещение. 2011 г.
3. Всемирная история в лицах. Древний мир. Энциклопедия. М. Просвещение. 2010 г.
4. Литвинов А.В. История становится ближе. М. Просвещение. 2010 г.
5. Книга для чтения по истории Древнего мира. Под ред. А.И. Немировского. М. Просвещение. 2010 г.
6. Крушкoл Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира. М. Просвещение. 2010 г.
7. Рабочая тетрадь по истории древнего мира.

6 класс.

1. Агибалова Е.В. Донской Г.М. История средних веков. М. Просвещение. 2013 г.
2. Агибалова Е.В. Донской Г.М. Рабочая тетрадь. История средних веков. М. Просвещение. 2013 г.
3. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я Токарева]; под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение. 2016.
4. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я Токарева]; под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение. 2016.

7 класс.

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500 - 1800гг. 7 класс. «Просвещение». 2013 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.(конец XVI - XVIII век), «Просвещение» .2013.

Дополнительная литература.

1. Энциклопедия «Новая и новейшая история»
2. Книга для чтения по Новой истории под редакцией Н.Е.Овчаренко. «Просвещение». 2012 г.
3. Хрестоматия по Новой истории под редакцией В.Г.Сироткина. «Просвещение». 2012 г.
4. Юдовская А.Я. Новая история 1500 - 1800 гг.: рабочая тетрадь.
5. Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. «Просвещение». 2011 г.
6. Данилов А.А. История России. (Рабочая тетрадь). «Просвещение» 2013 г.
7. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. М.; МИРОС, 1995 г.
8. Шестаков А.В. История России в художественно - исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в. 2001 г.
9. Буганов В.И. Страницы боевого прошлого нашей страны. М. «Просвещение». 2010 г.

8 класс.

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. (1800 - 1914гг.) 8 класс. «Просвещение». 2013 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 класс. «Просвещение» 2013г.

Дополнительная литература.

1. Энциклопедия «Новая и новейшая история»
2. Книга для чтения по Новой истории под редакцией Н.Е.Овчаренко. «Просвещение». 2010 г.
3. Хрестоматия по Новой истории под редакцией В.Г.Сироткина. «Просвещение». 2011 г.
4. Юдовская А.Я. Новая история 1800 - 1914 гг.: рабочая тетрадь.
5. Данилов А.А. История России XIX в.: рабочая тетрадь в 2 ч.
6. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. М. МИРОС, 2011 г.
7. О.И.Бородина, О.М.Щербакова. Тесты по истории России. XIX век. М. ВЛАДОС. 2013 г.
8. А.Т.Степанищев. 300 задач по истории России. «Дрофа». 2012 г.
9. А.Б. Драхлер. Отечественная история с древнейших времен до наших дней. М.ВЛАДОС. 2010 г.

9 класс.

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России, XX - начало XXI века: учеб. для 9 классов общеобразовательных учреждений. - 2-е издание - М.: Просвещение, 2013.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь по истории России: XX - начало XXI века: для 9 классов общеобразовательных школ, в 2-х выпусках. - М.: Просвещение, 2013.
3. Сороко-Цюпа О.С.Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. «Просвещение». 2012 - 2013 гг.

4. История России. XX век. 9 класс: Поурочные планы по учебнику Данилова А. А., Косулиной Л. Г. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 9 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX - начало XXI века. 9 класс» / Е.В. Симонова. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Хрестоматия по истории России: XX век/ составители Данилов А.А., Косулина Л. Г. - М., 2012.
7. Петрова Л.В. Схемы ответов по истории России на уроке и на экзаменах. - СПб, СМАО Пресс, 2011.
8. Нестандартные уроки в школе: История (8 - 11 классы). Автор-составитель Н.С. Кочетов. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2012.
9. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 9 класс. - М.: ТЦ «Сфера», 2011. (Серия «Поурочное планирование»)
10. Герман А.А. Тесты по истории России XX века. - Саратов: Лицей, 2012. (Тесты по отечественной и всеобщей истории)
11. Справочник учителя истории. 5 - 11 классы / автор-составитель М.Н. Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
12. История XX века: Основные понятия / Пер. с англ. Е.И. Ильиной. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2012.
13. Исторические карты и атлас.
14. Технические средства обучения (Фильмы на DVD: «Российская империя. Николай II.» (передача Л.Парфенова); «Намедни. 1961-1962, 1984, 1980-е, 1990-е годы» (передача Л.Парфенова); «Тайная война. Начало», «Тайная война. Расплата»).
15. Плакаты.
16. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран XX - начала XXI века». - М.: Просвещение, 2013.
17. Стрелова О.Ю. Уроки Новейшей истории: 9 и 11 классы: к учебникам Сороко-Цюпы О.С., Сороко-Цюпы А.О. Новейшая история зарубежных стран XX - начала XXI века: учебник для 9 классов общеобразовательных школ и О.С. Сороко-Цюпы, В.П. Смирнова, А.И. Строганова «Мир в XX веке» \ О.Ю. Стрелова. - М.: Издательство «Экзамен», 2013.
18. Алексашкина Л.Н. Самостоятельная работа школьников при изучении новейшей истории: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2012.
19. Всеобщая история в таблицах и схемах. Автор-составитель Алиева С.К. Серия «Школа в клеточку». - М.: «Лист». 2012.
20. Справочник учителя истории. 5-11 классы / автор-составитель М.Н. Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
21. История XX века: Основные понятия / Пер. с англ. Е.И. Ильиной. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2011.
22. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах / составитель М.Ю. Дуда. - Минск: Современная школа: Кузьма, 2011.

10 класс.

1. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
2. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова – М.: Просвещение, 2012.
3. История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова – М.: Просвещение, 2012.
4. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Загладин Н.В. Учебник для 10 класса. Углубленный уровень. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Дополнительные пособия для учителя:

1. «История России с древнейших времен до конца XVI в.» учебник для 10 кл ч.1. / А.Н. Сахаров. М.: Русское слово, 2013
2. «История Отечества» А. А. Преображенского, 2012
3. История России. XVII-XIX вв. учебник для 10 кл ч.2. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, М.: Русское слово, 2013
5. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в: учебник для 10 кл./ Н.В. Загладин. - М.: Русское слово, 2013
6. «История средних веков» Е. В. Агибалова, 2013
7. Тесты по истории России (IX-XVIII вв.), Б.И. Павлов, 2013
8. Поурочные разработки по истории России. Н.С. Кочетов - Волгоград: Учитель, 2013
9. Поурочные разработки по истории. О.В. Волобуев. - М.: Дрофа, 2013

11 класс (базовый уровень).

Календарно – тематическое планирование ориентировано на использование учебников:

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень). 11 класс «Просвещение», 2013 - 2014 гг.
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история (базовый уровень) 11 класс, «Дрофа», 2013-2014 гг.

11 класс (профильный уровень).

1. Всеобщая история конец XIX - начало XXI в. Загладин Н.В. Учебник для 11 класса. Углубленный уровень. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Дополнительные пособия для учителя:

1. Россия в XX веке: учебник для 10-11 класса./ Левандовский А.А.. - М.: Издательство «Просвещение. 2013 г.

2. Всемирная история. XX век/ учебник для 11 класса/ Загладин Н.В. - М.: Русское слово. 2013 г.

Рабочие программы по предмету составлены в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта (основного) общего образования и примерными авторскими программами.

Выпускник основной общей школы должен:

знать/понимать (включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования):

- основные этапы и ключевые события истории России с начала XX века до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,
- сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь (включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять):

- соотносить даты событий отечественной с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для (представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности):

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки выпускников средней общей школы:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

УМЕТЬ

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- Классифицировать исторические источники по типу информации;
- Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- Представлять результаты индивидуальной и групповой историко - познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

- Понимания критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- Осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.